

Спецификация
диагностической работы по истории России
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **17 октября 2019 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 10-х классов предметного содержания той части курса истории России, которая соответствует теме «Героические страницы истории Отечества» (по программе основной школы), и степени сформированности умений из перечня федеральных требований. Также привлекаются знания, полученные на «Уроках мужества», в рамках внеурочных воспитательных мероприятий, музейной работы школы, связанной с изучением памятных дат истории Отечества.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

По выбору образовательной организации диагностическая работа может проводиться в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы в бланковой форме отводится **45 минут**.

На выполнение работы в компьютерной форме отводится **50 минут**, в которые включён пятиминутный перерыв (на рабочем месте) в соответствии с нормами СанПиН.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 21 задания с кратким ответом.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 6–9-х классах. Часть заданий носит обобщающий характер (установление соответствия, анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию и т.п.).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Русь в IX – начале XII вв.	1
2	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2
3	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	1
4	Россия в XVIII – середине XIX вв.	1
5	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	8
6	Задания обобщающего характера	8
Всего:		21

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России (факты, явления, процессы)
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Уметь сравнивать свидетельства разных источников
Уметь показывать на исторической карте места значительных событий
Уметь описывать важнейшие исторические события и их участников, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Понимать смысл изученных исторических понятий и терминов

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла или 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 37 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по истории России для учащихся 10-х классов.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы по истории России для учащихся 10-х классов (бланковая форма тестирования).

**План демонстрационного варианта
диагностической работы
по истории России для 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Термины, использовавшиеся в российской истории с IX по XV вв.	Понимать смысл изученных исторических понятий и терминов	1
2	К	Экспансия с Запада. Александр Невский	Уметь давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала	2
3	К	Куликовская битва. Дмитрий Донской	Уметь давать описание исторических событий на основе текста	2
4	К	Смута в конце XVI – начале XVII вв. Борьба против внешней экспансии. Краткие характеристики фрагментов исторических источников	Уметь использовать данные исторических источников при решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	2
5	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию. Россия при первых Романовых	Уметь давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала	2
6	К	Деятельность представителей отечественной культуры. Анализ и конструирование исторического текста	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
7	К	Систематизация исторических событий XVIII в.	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)	2
8	К	Отечественная война 1812 г.	Уметь давать описание исторических событий на основе текста	2
9	К	Связь фактов, явлений и процессов в российской истории XIV–XIX вв.	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)	1
10	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (плакаты)	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
11	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны	Уметь давать описание исторических событий на основе текста	2

12	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: боевое оружие и техника.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1
13	К	Анализ событий Великой Отечественной войны	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)	2
14	К	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
15	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)	2
16	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны	Уметь показывать на карте места значительных исторических событий	1
17	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны	Уметь давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала (карта-схема)	2
18	К	Участники Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
19	К	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны	Уметь давать описание исторических событий на основе текста	2
20	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (фотографии)	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (иллюстрации)	1
21	К	Участники Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. Площади и улицы г. Москвы	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2

Демонстрационный вариант тематической диагностической работы по истории России для бланковой формы

1

Прочитайте текст, в котором пропущено слово.
 «В Древней Руси, когда славянским племенам постоянно приходилось защищать свои рубежи от набегов врагов, каждый князь собирал _____ из молодых воинов, совершавшую под его водительством походы, защищавшую родную землю от опасности».

Запишите в ответ пропущенное слово.

Ответ: _____.

2

Воинская слава России связана с именем князя Владимиро-Суздальской земли Александра Ярославича. Рассмотрите иллюстрацию.



Какие **три** высказывания о событии, изображённом на картине В.А. Серова «Въезд Александра Невского во Псков», верны? Обведите их номера.

- 1) Город, в который въезжает князь и его войско, ранее был захвачен крестоносцами, грабившими и убивавшими жителей.
- 2) Въезд князя Александра Ярославича в этот город был осуществлён накануне Невской битвы.
- 3) Событие, запечатлённое художником, относится ко второй половине XIII в.
- 4) Справа от князя изображены бегущие рядом с его конём захваченные в плен рыцари Ливонского ордена.
- 5) Это событие произошло после сражения на Чудском озере.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3

Прочитайте текст, содержащий описание битвы в 1380 г.
«... двинулись обе рати. Дмитрий показал пример воинской отваги. Он переменял несколько коней, сражаясь в передовом полку; когда же обе передовые рати смешались, отъехал к великому полку. Но дошёл черёд до этого последнего, и он опять принял личное участие в битве. А хан _____ наблюдал сражение с вершины Красного холма.

Скоро место Куликовской битвы сделалось до того тесным, что ратники задыхались в густой свалке. Расступиться в сторону было некуда; с обоих боков препятствовало свойство местности. Такой страшной битвы никто из русских и не помнил. «Копья ломались как солома, стрелы падали дождём, а люди падали как трава под косой, кровь текла ручьями». Многие умирали под конскими копытами. Но и кони едва могли двигаться от множества трупов, которым покрылось поле битвы».

Какие **три** высказывания о данном историческом событии верны? Обведите их номера.

- 1) Упомянутый в тексте князь лично участвовал в битве, сражаясь на коне сначала в передовом полку, а затем в великом полку.
- 2) Перед началом битвы состоялся поединок между предводителями войск, русским князем и ордынским ханом.
- 3) Местом битвы, описанной в тексте, стало поле, расположенное при слиянии рек Дона и Непрядвы.
- 4) Пропущенное в тексте имя хана – Тохтамыш.
- 5) Автор текста описывает битву как кровопролитную и тяжёлую для обеих сторон.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

4

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: для каждого фрагмента, обозначенного буквой, подберите по **две** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Московские жители послали в лагерь к Болотникову своих людей и через них потребовали, что если Димитрий (который был ранее в Москве) жив и находится при нём в лагере или где-либо, то он должен его им представить в лицо... Болотников ответил: «Царь воистину живёт в Польше и будет скоро здесь. Я сам был у его руки, и он лично назначил меня вместо себя верховным главнокомандующим и отправил меня в Путивль с письменным приказом». «Нет, – сказали москвитяне, – это, должно быть, другой: Димитрия мы убили».
Б)	Во всех же городех Московского государства слышаху таковое душевредство под Москвою и о том скорбяще и плакахуся и креста не целоваху ни в котором городе, а помочи никто не можаше содеяти. Ото всех же градов во едином граде, рекомом в Нижнем Новгороде, те же нижегородцы, поревновав православной христианской вере, и не хотяху ведети православной веры в латынстве, начаша мыслити, како бы помощь Московскому государству. Един же от них нижегородец имевше торговлю мясную Козма Минин, рекомый Сухорук, возопи во все люди: «будет нам похотеть помочи Московскому государству, ино нам не пожелети животов своих; да не токмо животов своих, ино не пожелеть и дворы свои продавать и жены и дети закладывать и бити челом, хто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные в тексте события относятся к периоду правления в Московском государстве царя Василия Шуйского.
- 2) Царь, упоминаемый в тексте, известен также под именем Тушинского вора.
- 3) Одному из участников события, о котором идёт речь в тексте, установлен памятник на Красной площади в Москве.
- 4) Дмитрий, о котором упоминают москвичи, по одной из версий был самозванцем по имени Григорий Отрепьев.
- 5) Упомянутый в тексте воевода, выступавший от имени царя Дмитрия, был основателем Первого земского ополчения в городе Рязани.
- 6) Автор текста сообщает о том, что одна из целей нижегородцев заключалась в организации похода на Москву для защиты православной веры.

Запишите в таблицу две выбранные цифры под каждой буквой.

Ответ:	А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображены русские воины-пикинёры, входившие в полки нового строя.



Какие **три** высказывания об изображённых на картине воинах верны?

Обведите их номера.

- 1) Полки, в которые входили воины, изображённые на иллюстрации, появились в России во времена реформ царя Ивана IV в середине XVI в.
- 2) Появление первых полков нового или иноземного строя относится к 1630-м гг., периоду после Смоленской войны.
- 3) Первоначально воинов для полков набирали из «охочих» вольных людей, но впоследствии был введён набор «даточных» людей.
- 4) Название воинов, входивших в полки нового строя, – реестровые казаки.
- 5) Полки создавались по образцу европейских армий, в первую очередь шведской, став основой формирования в России регулярной армии.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (имена, названия). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

В 1652 г. из Енисейского острога выступил отряд под предводительством казака _____(А) к забайкальским бурятам. Выйдя на устье реки _____(Б), казак с товарищами заложил острог Усть-Прорва. После этого его отряд двинулся вверх по реке, поднялся до озера Иргень. У озера в 1653 г. отряд основал Игреньский острог. Глубокой осенью, перевалив через Яблоновый хребет, на котором был водораздел рек, его отряд спустился в долину реки Ингоды. Путь от Иргеня до Ингоды, пройденный отрядом, в дальнейшем стал частью Сибирского тракта. Участниками отряда впоследствии были основаны города _____(В) и Нерчинск.

Слова для выбора:

1. Семён Дежнёв
2. Обь
3. Архангельск
4. Пётр Бекетов
5. Чита
6. Селенга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

7

Заполните пустые ячейки таблицы «Победы русской армии в войнах XVIII в.». Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Событие	Военачальник	Результат
битва под Полтавой	(А)	разгром сухопутной армии шведского короля Карла XII
(Б)	А.В. Суворов	победа над превосходящими по численности силами турецкой армии
сражение при мысе Хаджибей	Ф.Ф. Ушаков	(В)

Элементы для выбора:

- сражение при Фокшанах
- А.С. Шеин
- победа черноморского флота России, утверждение страны в качестве морской державы
- взятие крепости Очаков
- Пётр I
- успешная высадка морского десанта на остров Корфу, развитие тактики десантных операций на море

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

8

Воинскую доблесть русского народа характеризуют события Отечественной войны 1812 г. с армией французского императора Наполеона Бонапарта.

Прочитайте фрагмент текста.

«От начала до конца своего пребывания в Москве, от Дорогомиловской заставы, где он ждал 14 сентября каких-то несуществующих «бояр» с ключами от Кремля, и до той минуты 19 октября, когда он воскликнул: "В Калугу! И горе тому, кто станет на моём пути!" – Наполеон переходил от нетерпеливого и тщетного ожидания ответа Александра на его мирные предложения к поискам выхода из катастрофического положения, в которое поставил его пожар Москвы. Этот пожар имел для агрессора и его армии роковые последствия не только в смысле уничтожения запасов, но и в моральном отношении. <...> Пожар Москвы, подмосковная партизанщина, абсолютное отсутствие даже со стороны кучки нищего люда, оставшегося в Москве, каких-либо признаков желания сблизиться с неприятелем – всё это ясно говорило завоевателю, что эта война становится для России войной народной в самом полном, в самом беспощадном значении этого слова».

Какие **три** высказывания об описываемых в тексте событиях верны?

Обведите их номера.

- Решение об оставлении Москвы без боя было принято командующим русской армией М.И. Кутузовым, чтобы сохранить армию для продолжения войны, пополнить её резервами.
- Под Москвой против неприятеля действовали партизанские отряды Д. Давыдова, А. Бенкендорфа, крестьянина Г. Курина, вдовы сельского старосты В. Кожиной.
- Во время пребывания Наполеона в Москве император Александр I прислал к нему послов с предложением мира.
- Бесславное отступление французской армии от Москвы по Смоленской дороге обернулось её полным уничтожением.
- Отступил Наполеон из Москвы по Калужской дороге, беспрепятственно обеспечивая свою армию провиантом и фуражом.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

9 Установите соответствие между сражениями и военными кампаниями XIX–XX вв., к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СРАЖЕНИЯ (БИТВЫ)

КАМПАНИЯ

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) оборона крепости Осовец | 1) Крымская война 1853–1856 гг. |
| Б) осада и штурм крепости Плевна | 2) Русско-турецкая война 1877–1878 гг. |
| | 3) Первая мировая война 1914–1918 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

10 В военное время для сплочения и мобилизации народа использовались пропагандистские плакаты. Рассмотрите три обозначенных буквами плаката, созданных в различные исторические периоды.



К каким событиям, обозначенным цифрами, относятся эти плакаты?

- 1) Русско-японская война (1904–1905 гг.)
- 2) Первая мировая война (1914–1918 гг.)
- 3) Гражданская война (1917–1922 гг.)
- 4) Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

11 Прочитайте текст.
«Ещё летом 1941 г. в операциях в Чёрном море фашисты впервые применили электромагнитные мины. Обычные тралы в борьбе с ними оказались малоэффективными. На немецких электромагнитных минах взрывались транспортные суда с ранеными, эвакуированными людьми. Командование Военно-Морского флота обратилось за помощью к известным учёным из Ленинградского Физико-технического института АН СССР. В июле 1941 г. на Черноморский флот прибыла группа учёных в составе А.П. Александрова, И.В. Курчатова и др. Вместе с флотскими минёрами, рискуя жизнью, учёные разобрали взрывные устройства десятков немецких мин. Секрет нового оружия был раскрыт. На крупных кораблях, в первую очередь на подводных, стали устанавливать нейтрализующие противоминные устройства, тральщики снабжались специальными тралами новой системы. Ни один корабль, защищённый разработанной институтом системой, не пострадал».

Какие три высказывания об описанных событиях (фактах) периода Великой Отечественной войны верны? Обведите их номера.

- 1) В первые месяцы Великой Отечественной войны немецко-фашистские войска обладали такими видами вооружений, которых не было в Красной армии.
- 2) Город, из которого приехали учёные-физики, к моменту описанных событий находился в кольце фашистской блокады.
- 3) Советские учёные с риском для жизни оказывали помощь фронту, разрабатывая средства защиты и создавая новые виды вооружения.
- 4) Оснастить боевые корабли противоминной защитой удалось только после завершения коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) В тексте упоминается имя учёного, которого называют «отцом» советской атомной бомбы.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

12

Рассмотрите две обозначенные буквами иллюстрации, на которых изображены образцы советской военной техники периода Великой Отечественной войны.

А



Б



Установите соответствие между образцами военной техники и именами конструкторов, их создавших.

- 1) С.П. Королёв
- 2) А.С. Яковлев
- 3) Г.С. Шпагин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

13

Для создания слайда по теме «Битва за Москву» надо выбрать из ряда А одну из трёх иллюстраций, из ряда Б – одно соответствующее ей название, из ряда В – одно имя участника **этого же** эпизода войны.

- 1)
- 2)
- 3)



А.

Б. бои за Мамаев курган

войсковая операция «Тайфун»

Дорога жизни

В. С.А. Ковпак

Д.М. Карбышев

И.В. Панфилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

14

Какие **два** события из перечня относятся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.)? Обведите их номера.

- 1) захват немцами станции Мга, начало блокады Ленинграда
- 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом
- 3) танковое сражение близ деревни Прохоровка
- 4) оборонительные бои на Северном Кавказе, оборона Новороссийска
- 5) контрнаступление советских войск под Ельней в ходе Смоленского сражения

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

15

Заполните пропуски в трёх предложениях, обозначенных буквами. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).

- А) Созданный весной 1942 г. Центральный штаб партизанских действий возглавил _____.
- Б) В ходе зимне-весенней кампании 1944 г. войска 2-го Украинского фронта под командованием маршала И.С. Конева впервые вышли на границу СССР с Румынией в результате осуществления _____ операции.
- В) Второй фронт в Европе был открыт союзниками с момента высадки в Нормандии в июне _____.

Элементы для выбора:

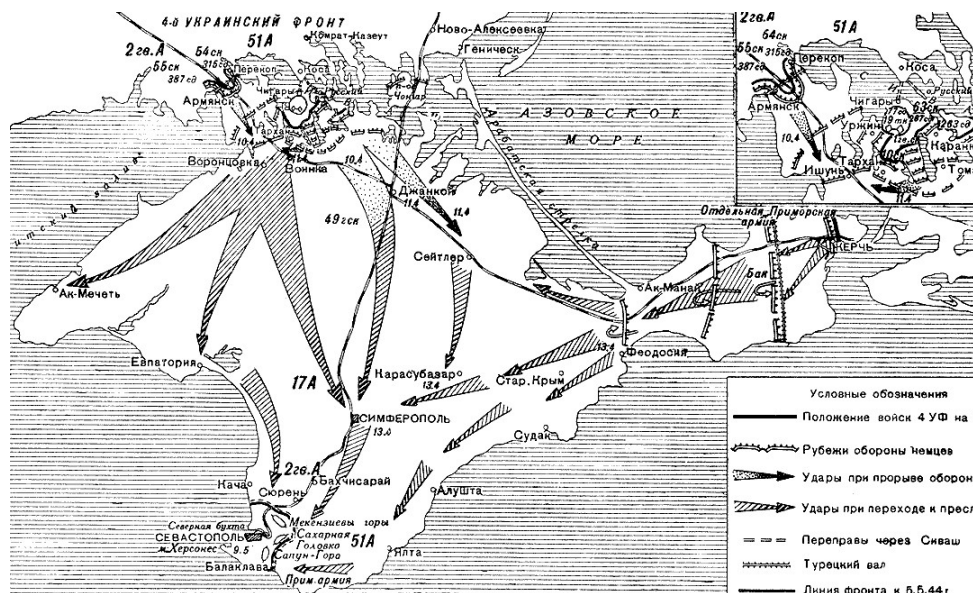
- 1) Восточно-Прусская
- 2) П.К. Пономаренко
- 3) 1942 г.
- 4) Уманско-Ботошанская
- 5) В.М. Молотов
- 6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Рассмотрите военную карту-схему боёв за Крым в 1944 г. и выполните задания 16 и 17.



16

Как называется залив, через который в обход оборонительных позиций немцев была организована переправа на Крымский полуостров?

Ответ: _____.

17

Какие **три** высказывания об изображённых на карте событиях верны? Обведите их номера.

- 1) Оборонительные укрепления немцев, которые необходимо было прорвать советским войскам, были расположены между населёнными пунктами Перекоп и Армянск.
- 2) Крымская наступательная операция была проведена в период с апреля по май 1943 г.
- 3) В боях за Севастополь принимала участие 51-я армия 4-го Украинского фронта (4УФ).
- 4) Наступление на немецкие позиции Отдельной приморской армии разворачивалось с Керченского направления.
- 5) Укрепления на Турецком валу располагались близ города Феодосия.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18

Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о Т. Фрунзе, навеки зачисленного в списки его войсковой части.



Выберите из перечня **три** верных утверждения об этом человеке.

Обведите их номера.

- 1) Военнослужащий, получивший звезду Героя Советского Союза за свой подвиг посмертно, был лётчиком-истребителем, уничтожившим боевые самолёты противника в ходе битвы за Москву.
- 2) Военнослужащий является одним из ведущих советских лётчиков-асов, завершил свой боевой путь в мае 1945 г. в звании полковника авиации.
- 3) Имя героя присвоено одной из улиц города Москвы, находящейся в Центральном административном округе.
- 4) Изображённый на марке военнослужащий был сыном советского наркома обороны, после его смерти усыновлённый «красным маршалом» К.Е. Ворошиловым.
- 5) Эта почтовая марка была выпущена в последний год нахождения у власти в СССР И.В. Сталина.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

19

Прочитайте текст.

«Третье мая. Пыльный солнечный день. Несколько наших армий, бравших Берлин, двигаются сквозь него в разных направлениях, поднимая страшную пыль. Идут, идут танки, самоходки, «катюши», тысячи и тысячи грузовиков, орудия, тяжёлые, лёгкие, прыгают на обломках противотанковые пушки, идёт пехота, тащатся бесконечные обозы. И всё это идёт и лезет в город со всех его концов. Растерянные жители на разгромленных улицах, на перекрёстках, из окон домов подавленно смотрят на всё это движущееся, гремящее, невероятно людное и совершенно бесконечное. Даже у меня у самого ощущение, что в Берлин входят не просто дивизии и корпуса, а что через него сейчас проходит во всех направлениях целая Россия. А навстречу ей, загромождая все дороги, ползут и ползут колонны пленных...»

Какие **три** высказывания об описанных в тексте событиях, фактах верны? Обведите их номера.

- 1) Автор текста упоминает о растерянности и подавленности жителей города при виде входящих в него советских войск.
- 2) События, описанные в тексте, произошли спустя сутки после капитуляции берлинского гарнизона.
- 3) Операция по взятию советскими войсками города, о котором идёт речь в тексте, была последней военной операцией, проведённой на территории Восточной Европы в период Великой Отечественной войны.
- 4) Фронтом, армии которого участвовали в штурме Берлина, командовал маршал СССР И.Д. Черняховский.
- 5) В тексте упоминается название ракетного миномёта, который был назван в честь популярной песни композитора М.И. Блантера.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

20

В завершающий период Великой Отечественной войны Советская армия совершила поход в страны Восточной и Северной Европы, освободив их от фашистского ига.

Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены монументы советским воинам-освободителям, установленные в столицах европейских городов.

А



Б



Установите соответствие между монументом и европейским городом, в котором он установлен.

- 1) Братислава (Словакия)
- 2) Берлин (Германия)
- 3) Будапешт (Венгрия)

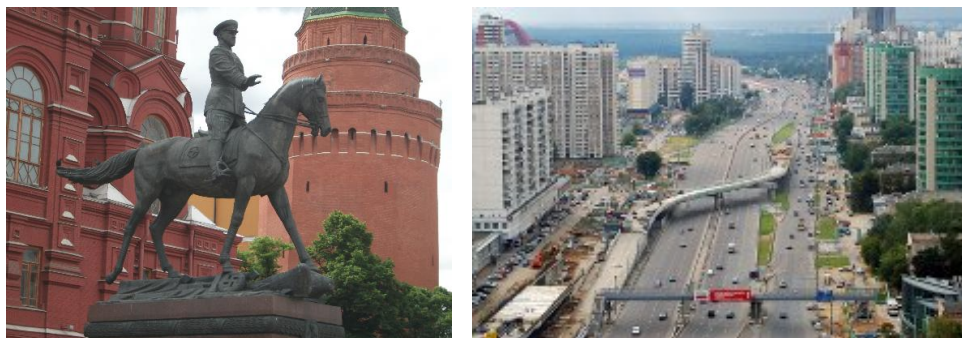
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Имена многих героев, творцов Победы советского народа в борьбе с фашистской Германией, присвоены проспектам, площадям, бульварам и улицам Москвы.

Рассмотрите изображение памятника маршалу Г.К. Жукову на Манежной площади и фотографию проспекта Маршала Жукова.



Выберите из перечня **три** верных утверждения о человеке, в честь которого назван проспект. Обведите их номера.

- 1) Во время битвы за Москву войска под командованием этого полководца (16-я армия) вели оборонительные бои на Волоколамском шоссе.
- 2) 24 июня 1945 г. парад Победы советского народа в Великой Отечественной войне принимал четырежды Герой Советского Союза маршал Г.К. Жуков.
- 3) План контрнаступления под Москвой был разработан по инициативе Г.К. Жукова, и во время сражения за Москву он командовал Западным фронтом.
- 4) Маршал Советского Союза с 1945 г. руководил реализацией ядерной программы СССР.
- 5) 8 мая 1945 г. Г.К. Жуков от имени СССР принял безоговорочную капитуляцию фашистской Германии.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Ответы на задания диагностической работы

№ п/п	Ответ
1.	дружину
2.	145*
3.	135*
4.	1436<или>1463<или>4136<или>4163
5.	235*
6.	465
7.	513
8.	124*
9.	32
10.	243
11.	135*
12.	32
13.	123
14.	23*
15.	246
16.	Сиваш
17.	134*
18.	134*
19.	125*
20.	31
21.	235*

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.