

**Перспективная модель измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования  
Демонстрационный вариант**

**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК  
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по испанскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 34 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 14 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 65 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 25 минут.

Ответы к заданиям 1 и 15 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–12 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 2, указав номер задания.

Ответы на задания 13 и 14 представляют собой письменные высказывания. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Ответы к заданиям 16–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 23–34 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

**Раздел 1 (Задания по аудированию и письменной речи)**



**1**

Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Practicar varios deportes
2. En contacto con arte y naturaleza
3. Colegio para indisciplinados
4. Fines de semana en el cole
5. Cuando te gusta casi todo
6. Estudiar una sola materia

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

**Ответ на задание 1 перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Запишите последовательность цифр справа от номера задания, начиная с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для ответов на задания 2–14 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (2, 3, 4 и т.д.), а затем ответ на него. В заданиях 2–12 требуется перенести в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2** только записанные в поля ответов слова (несколько слов). При выполнении заданий особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите также внимание на необходимость соблюдения указанного объема изложения (задание 13). Изложение недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Вы услышите беседу. В заданиях 2-6 закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды.

2 El mayor sueño de Marcos era participar en los \_\_\_\_\_.

3 Los Juegos Olímpicos se celebraron en \_\_\_\_\_.

4 Marcos cree que el atletismo es un deporte \_\_\_\_\_.

5 Marcos compagina el deporte con los estudios en la \_\_\_\_\_.

6 El próximo año Marcos va a participar en varios \_\_\_\_\_.

Вы услышите рассказ Мартины Санс о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

	Nombre	Martina Sanz
7	Edad	
8	País	
9	Deporte practicado	
10	Cantante favorito	
11	Plato favorito	
12	Carrera elegida	



13 Изложите содержание прослушанного текста о Мартине Санс от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7-12). Объем изложения **90–120** слов.

14 Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: ¿Qué opina usted de la futura carrera profesional de Martina? ¿Qué le parece importante al escoger una profesión? ¿Cuál le parece la mejor profesión y por qué? Объем ответа – **3-4** предложения.



## Раздел 2 (Задания по чтению)

**15** Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Puede el deporte ser divertido?
  2. ¿Qué deportes acuáticos prefieren practicar los españoles?
  3. ¿Cuáles son los hábitos deportivos de los españoles?
  4. ¿Existen diferencias de género en las prácticas deportivas?
  5. ¿Cómo pueden los españoles romper la rutina diaria?
  6. ¿Con qué regularidad se practican los deportes?
  7. ¿Cuál es el deporte más popular en España?
- A.** El Consejo Superior del Deporte elabora regularmente una encuesta para conocer las prácticas deportivas de los españoles. Según una de ellas, un 43% de la gente de entre 15 y 75 años practican al menos un deporte, frente a un 57% que no lo hacen. Cada vez más españoles hacen algún tipo de ejercicio, y ya no triunfan tanto los deportes clásicos, sino aparecen propuestas más innovadoras y modernas.
- B.** Según las encuestas, casi un 35% de los españoles que practican deporte hacen gimnasia y actividades físicas guiadas. En esta categoría entran cosas como el pilates, el aerobio, el aqua gym, el body power, el hip hop, el taichí y algunos bailes entretenidos. Las modalidades son múltiples, pero tienen en común que son propuestas más orientadas a la diversión que a los deportes tradicionales.
- C.** El fútbol en España no sólo triunfa en la televisión, es uno de los deportes más populares en España, y el primero de los deportes colectivos. Pierde un poco su popularidad con respecto a otros años, pero jugar al fútbol en el campo grande sigue siendo la actividad más popular, muy por encima de otros deportes. Muchos jóvenes se identifican con los jugadores, considerados una suerte de héroes nacionales.
- D.** En cuanto a la frecuencia con la que se practican los diferentes deportes, las últimas encuestas demuestran que más a menudo – tres o más veces a la semana – se practican las artes marciales (judo, kárate, taekwondo, etc.), gimnasia, culturismo y carrera a pie. Las otras actividades, como, por ejemplo, natación, fútbol, aerobio o danza, se suelen practicar una o dos veces a la semana.

- E.** A pesar de que hoy la práctica de actividades deportivas en mujeres y hombres es muy común, lo cierto es que la mujer sigue practicando mucho menos deporte que el hombre. Además, las mujeres les prestan mayor atención a los elementos corporales, de salud y estéticos del ejercicio. En cambio, entre los varones los motivos más citados son la diversión, el entretenimiento y la relación social.
- F.** El turismo activo es otra de las opciones practicadas por los españoles, pues en los tiempos de crisis, en lugar de viajar a otros países, se puede hacer turismo rural acompañado de deportes de aventura: puenting (lanzarse al vacío desde un puente), rutas a caballo, paseos en barco, paracaidismo, paintball, paseos en globo, kayaks, – actividades extremas que permiten desconectar de la rutina.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **16-22** соответствуют содержанию текста (1 – *Verdadero*), какие не соответствуют (2 – *Falso*), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – *No se menciona*). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### La Constitución Española

Después de siglos de absolutismo de las monarquías españolas, la poderosa llegada de Napoleón y la influencia ilustrada que aquella supuso, se generó una serie de cambios inesperados en España y en sus habitantes. La primera constitución española fue aprobada por las Cortes de Cádiz el 19 de marzo de 1812 – el día de San José, por lo que la gente bautizó este primer texto constitucional con el nombre afectivo de “La Pepa”.

Fue la primera Constitución que dijo que todos eran iguales ante la ley y estableció la enseñanza como obligatoria y gratuita. En sus 384 artículos se proclamó la soberanía nacional, la prohibición de la censura y la declaración de la libertad de imprenta.

Otros aspectos fundamentales de “La Pepa” fueron la supresión de los privilegios de la nobleza, la prohibición de la tortura y de la Inquisición. Al mismo tiempo, el voto estaba sólo permitido para el hombre, la mujer no tenía derecho a votar ni asistir a las sesiones parlamentarias. No se reconocía tampoco la libertad de culto, sino que se imponía el catolicismo como religión oficial y única.

Después hubo constituciones redactadas en 1837, en 1845, en 1856, en 1869 y en 1873, y cada una de ellas fue anulada por los cambios en los gobiernos españoles que llegaban al poder.

Con la II República Española, en el año 1931, llegó una Constitución que reconocía el primer estatuto catalán. Después llegó la Guerra Civil, a la que siguieron los largos años oscuros de la dictadura de Franco durante los que no estuvo vigente ninguna constitución, sino las “Leyes Fundamentales del Movimiento”. En una dictadura no se necesitaba un texto constitucional, porque la propia dictadura tenía todo el poder y la fuerza.

En 1947 se celebró una especie de referéndum que transformó a España en una monarquía, pero el dictador se reservó sus poderes como regente y el derecho personal de nombrar a un sucesor. En 1969, Francisco Franco designó al Príncipe Juan Carlos, un Borbón, como su sucesor.

Después de la muerte de Franco, representantes de todos los grupos políticos españoles se reunieron para redactar una nueva Constitución. Su texto fue aprobado por el pueblo español mediante referéndum el 6 de diciembre de 1978 cosechando el 87% de los votos a su favor. Fue ratificado por el Rey Juan Carlos el 12 de diciembre del mismo año. Desde 1986, esta fecha se celebra como el Día de la Constitución. Esta Constitución es la que sigue vigente en la actualidad.

**16** La fecha de aprobación de la Constitución de Cádiz coincidió con una fiesta religiosa.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

**17** La Constitución de Cádiz proclamó la igualdad de los ciudadanos y el derecho a la educación.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

**18** “La Pepa” se considera una de las constituciones más liberales de su tiempo.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

**19** Después de la Guerra Civil, el régimen franquista redactó su propia constitución.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

**20** Después del referéndum del año 1947, en España se restableció la monarquía.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

**21** La actual Constitución de España fue aprobada por la mayoría del pueblo español.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

22 La Constitución de 1978 establece como forma de gobierno la monarquía parlamentaria.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 15-22 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа задания 15 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*



### Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23-28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 23-28.

- 23 Mateo era un niño que se conectaba a Internet algunas veces a la semana. Un día, mientras estaba \_\_\_\_\_ por Internet, empezó a hablarle un niño de China. NAVEGAR
- 24 Mateo \_\_\_\_\_ al ver que le escribía un niño con unos rasgos de la cara muy raros, al que no se le entendía nada. SORPRENDERSE
- 25 Mateo llamó a sus padres y \_\_\_\_\_ pidió permiso para hablar con el niño. ELLOS
- Los padres le dijeron que podía hablar con él y le explicaron que aquel niño era de un país muy lejano, en el que todas las personas \_\_\_\_\_ los ojos rasgados y la piel con un tono amarillento, pero por lo demás eran iguales que el resto de la gente. TENER
- 26 Mateo empezó a escribirle en español: “No comprendo lo que me escribes, pero te digo “Hola” si \_\_\_\_\_ el español”. ENTENDER
- 27 Pasaron unos segundos y el niño chino le contestó en español: “Hola, soy de China y aprendo español en la escuela. ¿Quieres ser mi amigo?”
- 28 Así fue como Mateo \_\_\_\_\_ un nuevo amigo muy lejano. HACER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Quien viaja a la capital rusa, debe visitar sin falta la Plaza Roja de Moscú. Es un punto \_\_\_\_\_ en la historia de Moscú y de Rusia. FUNDAMENTO
- 30** Esto convierte la plaza en un destino \_\_\_\_\_ de enorme interés. TURISMO
- 31** Su nombre no tiene nada que ver con el color de los edificios que la rodean, sino con la etimología rusa: el término “krasnaia” (“roja”) \_\_\_\_\_ tenía otro significado, que era el de “bonita”. ANTIGUO
- 32** Al visitarla, todos entienden el porqué del nombre \_\_\_\_\_ de “Plaza Bonita”. ORIGEN
- 33** Los edificios más simbólicos de la Plaza Roja son: el Mausoleo de Lenin, \_\_\_\_\_ de la Unión Soviética, El Museo Estatal de Historia y la famosísima Catedral de San Basilio. FUNDAR
- 34** La Plaza Roja ha sido escenario y punto de \_\_\_\_\_ desfiles, militares en su mayoría. NÚMERO

*По окончании выполнения заданий 23-34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание 1**

Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Ahora estamos listos para empezar.****Locutor A**

Mi colegio es el mejor de todos y no imagino otro ideal. En la clase coloreamos con rotuladores y hay botes con muchos colores. Colgamos papeles enormes por las paredes que hemos pintado, igual que algunos pintores famosos que salen en los libros. Tenemos una mascota: Scooby, nuestro conejito blanco, que come mucho y ahora es muy grande y le damos de comer. También tenemos plantas dentro de botellas de plástico en las ventanas y las regamos.

**Locutor B**

Mi colegio ideal es grande, tiene muchos colores: rojo, verde, azul, amarillo, etc. Tiene dos grandes patios: uno con césped y dos porterías de fútbol y el otro, con dos canastas de baloncesto. Hay muchos balones para jugar con ellos. Allí también se puede jugar al tenis. En los patios hay mucho sitio para jugar y los profesores hacen juegos. En el gimnasio hay dos porterías pequeñas, seis canastas grandes y muchas colchonetas.

**Locutor C**

En mi colegio ideal el recreo dura la mitad de las horas de clase. Tenemos clases sólo los lunes, martes y miércoles. Sólo hay una asignatura y es de informática. Cada día vemos vídeos y el profesor nos enseña temas mediante un aula multimedia con un televisor para cada alumno. Las vacaciones de Navidad y de verano son más largas para aprovechar bien los días. Cada mes vamos de excursión a distintos lugares de España.

**Locutor D**

En mi colegio ideal hay muchas cosas que me gustan, los maestros, mis compañeros, el recreo y el fútbol. Los maestros son muy buenos, nos enseñan mucho y cuando tenemos alguna duda nos la explican hasta entenderla bien. Pero quiero que mi maestro sea más alto, que no ponga demasiada tarea, que ponga los exámenes más fáciles y que sea del Athletic. En este colegio mis compañeros son más cariñosos, más trabajadores y hablan menos.

**Locutor E**

Mi colegio ideal se llama Mare Nostrum. Tiene muchos jardines con muchas plantas y árboles y también un parque para que jueguen los niños. Las aulas son grandes, con ordenadores y mesas y sillas cómodas. Tiene ascensores y salas especiales para hacer teatro. Los profesores son buenos, simpáticos, graciosos y divertidos. En mi colegio estudiamos sólo los sábados y los domingos, y los profesores dejan llevar a los mayores el móvil.

**Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)**

**Ahora vas a escuchar los textos otra vez. (Repetición.)**

**Éste es el final de la tarea. Tienes 20 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 20 segundos.)**

**Задания 2–6**

Вы услышите беседу. В заданиях 2–6 закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Ahora estamos listos para empezar.**

**Manuela:** Buenas tardes, Marcos, te agradezco que hayas venido a nuestro programa.

**Marcos:** Gracias por invitarme, me encanta estar con vosotros.

**Manuela:** Marcos, ¿cómo describirías tu primera participación en los Juegos Olímpicos?

**Marcos:** La experiencia ha sido maravillosa. He cumplido uno de mis mayores sueños, igual que el de cualquier deportista, que es ser olímpico. Estuve en Londres representando a mi país con los mejores deportistas del mundo en el evento más importante, fue todo muy positivo, realmente inolvidable.

**Manuela:** Aunque no pudiste llegar hasta la final, ¿qué valoración haces de tu competición?

**Marcos:** Aunque me hubiera gustado hacerlo algo mejor en la semifinal, la final estaba muy difícil, había un gran nivel. Creo que hice una digna competición llegando hasta semifinales y estando entre los 24 mejores del mundo. Puse todo mi esfuerzo en ello.

**Manuela:** El atletismo español no ha conseguido los resultados esperados en el programa olímpico, ¿a qué crees que se debe?

**Marcos:** Son muchos los factores. El atletismo es un deporte universal y, por tanto, con más nivel. Cualquier país, por pobre que sea, es capaz de sacar un campeón olímpico. En atletismo no se necesitan grandes infraestructuras, eso permite que cualquier persona pueda practicarlo. La prueba de eso es el éxito aplastante de los atletas africanos. Otro motivo es que cada vez hay menos niños que quieran practicar deportes tan sacrificados como el atletismo. Hay mucha oferta de otros deportes más dinámicos, sobre todo de equipo, que los atraen mucho más.

**Manuela:** De todos los momentos vividos allí, ¿cuál es el que recuerdas más?

**Marcos:** Sin duda, el momento de la competición. Había un ambiente inolvidable en el estadio olímpico de Stratford, sobre todo el día de las semifinales, que además tenía el gran estímulo de que nos jugábamos las plazas para la final de 800 metros, una de las más esperadas.

**Manuela:** Para deportistas de alto nivel como tú, ¿es difícil compaginar los estudios universitarios con vuestra preparación deportiva y las competiciones?

**Marcos:** Es complicado, y no sólo por las horas de entrenamiento que son muchas sino, sobre todo, por las horas de descanso que no podemos saltarnos. También los muchos viajes que hago, y que me hacen pasar muchos fines de semana fuera. Trato de organizar bien mi tiempo y, cómo no, tengo alguna ayuda a la hora de cambiar exámenes que puedan coincidir con mis competiciones.

**Manuela:** Tras tu regreso de Londres y tu victoria como campeón de España en 800 metros, ¿cuáles son tus próximas metas?

**Marcos:** Son muchas. El próximo año se celebrará el campeonato de Europa de pista cubierta y el campeonato del Mundo al aire libre, además de los campeonatos de España y otras competiciones muy importantes.

**Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)**

**Ahora vas a escuchar los textos otra vez. (Repetición.)**

**Éste es el final de la tarea. Tienes 30 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 30 segundos.)**

## Задания 7–12

Вы услышите рассказ Мартины Санс о себе. Заполните таблицу (задания 7–12), используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Ahora estamos listos para empezar.**

Hola. Me llamo Martina Sanz y soy una chica de 15 años muy alegre. Mi madre, Myriam, trabaja de profesora en un colegio, y mi padre, José Ramón, es ferroviario. Vivimos en Vilanova, una ciudad cerca de Barcelona. Aquí hay bastante gente joven con ganas de pasárselo bien en todo momento.

Soy fanática del deporte y juego al baloncesto en el equipo de mi ciudad, se llama “Club Nou Bàsquet Vilanova”. También me encanta el fútbol, no me pierdo ningún partido de mi equipo favorito, que es el “Real Madrid”. Aquí en España, se dice que los niños nacen con un pan bajo el brazo, pero yo creo que en mi caso ha sido distinto, yo nací con una pelota.

En mis ratos libres, aparte de hablar por teléfono con mis amigos, escucho música. Me encanta, toda la que me pongan, pero mi favorito siempre será Pablo Alborán. Es un chico malagueño guapísimo, escribe sus canciones y canta muy bien. No me sorprende que tenga tanto éxito, de verdad, lo conoce todo el mundo y lleva ya más de cuarenta discos de platino.

Los fines de semana me los paso de maravilla: los sábados por la mañana juego con mi equipo y por la tarde voy a dar una vuelta con mis amigos por la ciudad y a tomar algo. Los domingos puedo dormir toda la mañana, a mediodía hago los deberes y por la tarde vuelvo a salir con amigos o voy a la playa. Muchas veces voy con mi familia a casa de mi abuela, y nos prepara lo que, por cierto, es mi comida preferida: paella. La paella es un plato bastante simple, pero la de mi abuela es exquisita, absolutamente irreplicable.

En el colegio me va bien, pero lo que mejor se me da son las lenguas extranjeras. Adoro la lengua francesa, me parece una de las lenguas más hermosas del mundo. Aparte de estudiar francés en el cole, también estudio inglés desde hace ocho años en una academia llamada “British School”. Cuando me gradúe, estudiaré Filología Francesa en Barcelona. Quiero profundizar en la literatura y la cultura de Francia y otros países de habla francesa. Mi sueño más grande es enseñar literatura francesa en la universidad. Espero que se cumpla.

**Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)**

**Ahora vas a escuchar los textos otra vez. (Repetición.)**

**Éste es el final de la tarea. Tienes 30 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 30 segundos.)**

**La prueba de comprensión oral ha terminado.**

**Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.**

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

## Приложение 2

**Система оценивания письменной части экзаменационной работы по испанскому языку**

В ответах на задания 1 и 15 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 5 баллов; за задание 15 – от 0 до 6 баллов.

В заданиях по аудированию 2–6, 7–12 за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Орфографические ошибки **не учитываются, наличие или отсутствие артикля** не является ошибкой. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Развернутые ответы на задания 13 и 14** оцениваются по критериям. Максимальное количество баллов за выполнение задания 13 – 10 баллов, за выполнение задания 14 – 4 балла.

За верное выполнение каждого из заданий 16–22 по чтению и 23–34 по грамматике и лексике экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе (задания 23–34) **сделана орфографическая ошибка**, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может набрать за выполнение заданий письменной части работы, – 55.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 1, 15-34 (БЛАНК ОТВЕТОВ №1)**

Номер задания	Правильный ответ
1	21654
15	317645
16	1
17	1
18	3
19	2
20	1
21	1
22	3
23	navegando
24	se sorprendió
25	les
26	tenían
27	entiendes
28	hizo
29	fundamental
30	turístico
31	antiguamente
32	original
33	fundador
34	numerosos

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.



**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 2-6 и 7-12  
(БЛАНК ОТВЕТОВ №2)**

Задания	Ответы
2	Juegos Olímpicos
3	Londres
4	universal
5	universidad
6	campeonatos
7	quince/ quince años
8	España
9	baloncesto
10	Pablo Alborán
11	paella
12	Filología Francesa; Filología

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 13  
(максимальный балл - 10)**

Критерии	Параметры	0	1
<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>  6 баллов макс.  (соответствие фактов прослушанному тексту в задании 13 не оценивается, оно было оценено в заданиях 7 – 12)	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №1 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №2 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №3 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №4 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №5 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №6 из прослушанного текста, занесённый в таблицу		
	<b>ИТОГО по К1 (6 баллов макс.):</b>		
<b>Организация текста (К2)</b>	Письменное высказывание экзаменуемого в целом логично, структура текста соответствует предложенному заданию, текст логично разделен на абзацы. Средства логической связи использованы правильно		
	<b>ИТОГО по К2 (1 балл макс.):</b>		

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

<b>Языковое оформление текста (К3)</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х лексических ошибок		
	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х грамматических ошибок		
	Орфография и пунктуация соответствуют требованиям уровня А2: предложения разделены точками; заглавные буквы используются правильно; допускается не более 3-х орфографических ошибок		
	<b>ИТОГО по К3 (3 балла макс.):</b>		

\*1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 13 оценивается в 0 баллов.

2. Если объём текста менее 80 слов, то задание 13 оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть изложения, которая соответствует требуемому объёму.

3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

При этом:

– сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho, haber hecho;

– местоименные формы глаголов считаются за одно слово: se dice, me llamo, se venden;

– числительные, выраженные цифрами, считаются как одно слово;

– сокращения (например, EE UU, JJ OO) считаются как одно слово;

– топонимы, состоящие из нескольких элементов, например Nueva York, Buenos Aires и т.п., считаются как одно слово;

– слова don, doña, San, употребляемые перед именем собственным, считать с ним одним словом: San Petersburgo, don Francisco, doña Perfecta.

4. Если учащийся допустил фактическую ошибку при написании изложения (например, неправильно указал любимый школьный предмет или хобби героя), количество баллов за решение коммуникативной задачи при этом не снижается. Учащийся получает меньшее количество баллов по критерию К1, если в его/её изложении не отражены все аспекты, указанные в левом столбце таблицы заданий 7–12. Правильность информации, зафиксированной в таблице и затем использованной в изложении, оценивается в заданиях 7–12 по аудированию.

ФИПИ. 2019 г.

**НЕ БУДЕТ** использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 14**  
(максимальный балл - 4)

<b>Баллы</b>	<b>Параметры</b>
<b>4</b>	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускается 1 лексико-грамматическая и 1 орфографическая ошибка
<b>3</b>	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
<b>2</b>	Даны ответы на 2 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
<b>1</b>	Дан ответ на 1 вопрос; допускаются 3 лексико-грамматические И/ИЛИ 3 орфографические ошибки
<b>0</b>	Не даны ответы на 3 вопроса ИЛИ допущено более 4 лексико-грамматических ИЛИ более 4 орфографических ошибок