

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

13 декабря 2018 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по обществознанию проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов к участию в ЕГЭ, определения степени освоения различных умений, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания учащиеся записывают сначала в тексте работы, а затем в бланке тестирования и на его обратной стороне.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 20 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 6–10-х классах, а также в начале текущего года обучения в 11 классе. Задания ориентированы на основной курс обществознания в старших классах, где право изучается в 10 классе, поэтому из диагностики исключено содержание раздела «Политика», который по планированию курса обществознания перенесён во II полугодие 11 класса.

Содержание заданий соответствует разделам по обществознанию, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы
1	Человек и общество
2	Экономика
3	Социальные отношения
4	Право

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности
2	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
3	Уметь анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, график)
6	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

6. Система оценивания

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов.

Баллы за выполнение каждого задания с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с приведёнными критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 45 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для учащихся 11 класса.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для учащихся 11 класса.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 11-х классов

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Формы культуры	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	1
2	К	Познание мира человеком	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
3	К	Глобальные проблемы современного мира	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
4	К	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
5	К	Мышление и деятельность	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
6	К	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
7	К	Формы культуры	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
8	К	Свобода и ответственность личности	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
9	К	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
10	К	Традиционная, рыночная плановая, смешанная экономики	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
11	К	Спрос и предложение	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график, диаграмма)	2

12	К	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
13	К	Семья как малая социальная группа	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
14	К	Многообразие социальных общностей, групп	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
15	К	Анализ результатов социологических исследований	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	2
16	К	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями	2
17	К	Право в системе социальных норм	Уметь характеризовать основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2
18	К	Субъекты гражданского права	Уметь анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
19	К	Порядок заключения и расторжения трудового договора	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
20	К	Социализация индивида. Конструирование обществоведческого текста	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности	2
21	Р	Многообразие социальных норм	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3
22	Р	Общественное развитие и его формы	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (функциональные) изученных социальных объектов	3

Демонстрационный вариант

1 Запишите в ответ слово, пропущенное в таблице «Формы духовной культуры».

Формы	Характеристики
искусство	творческое представление о действительности в виде художественных образов
_____	целостная система обучения, развития и воспитания подрастающего поколения

Ответ: _____

2 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, характеризуют методы познания.

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) восприятие
- 4) понятие
- 5) моделирование
- 6) описание

Запишите в таблицу номера двух терминов, выпадающих из перечня.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

3 Выберите из перечня **три** верных суждения о глобальных проблемах современного мира. Обведите их номера.

- 1) Решение глобальных проблем современного мира возможно исключительно усилиями нескольких богатых стран Запада.
- 2) Локальные войны относятся к политическим проблемам современного мира, поскольку в них включаются крупные регионы или страны.
- 3) В современном мире усиливается разрыв в уровне развития между странами «золотого миллиарда» и бедными, отсталыми странами.
- 4) К демографическим проблемам современного мира относится катастрофическое сокращение численности и видов животных в дикой природе.
- 5) Экологические проблемы обусловлены возросшей технологической мощью человечества, вмешательством человека в природные процессы.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

4 Установите соответствие между признаками и историческими типами обществ: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) возрастает интерес к выпуску малосерийных изделий, ориентированных на фокусного потребителя
- Б) осуществлена механизация производственных процессов
- В) введено всеобщее обязательное среднее образование
- Г) в структуре экономики основную роль играет сфера услуг
- Д) в управлении обществом применяются электронные информационные технологии

- 1) постиндустриальное
- 2) индустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5 Выберите из перечня **три** верных суждения о познавательной деятельности человека. Обведите их номера.

- 1) Ощущение, восприятие и представление – этапы чувственного познания, формирующие целостную картину внешних свойств предметов.
- 2) Познавательная деятельность направлена на формирование картины мира в сознании человека.
- 3) Логическое познание, в отличие от чувственного, позволяет установить форму, цвет и размер познаваемых объектов.
- 4) Выделяются две ступени познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание (абстрактное мышление).
- 5) Чувственное познание направлено на постижение сущности познаваемых процессов и явлений, внутренних существенных связей и законов.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 6 Установите соответствие между примерами и качествами человека: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

- А) Александр – человек высокого роста, у него тёмные волосы и карие глаза.
- Б) Алина очень эмоциональна, она обладает холерическим темпераментом.
- В) Пётр отличается крепким телосложением и отменным здоровьем.
- Г) Олег – опытный специалист по финансовой аналитике, с его мнением считаются в банке, в котором он работает.
- Д) Пелагея – добрый человек, она активно занимается благотворительностью, помогает бездомным животным.

- 1) биологические
- 2) психические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 7 Станислав пишет музыку, создаёт сложные аранжировки своих произведений. Особенностью его творчества является сочетание звука и цвета, подбор цветовых ассоциаций для каждой мелодии. Выступления Станислава вызывают восторг зрителей и слушателей.

Выберите из перечня **три** характеристики формы (области) культуры, к которой относится эта деятельность. Обведите их номера.

- 1) предполагает доказательность и обоснованность выводов
- 2) применяются методы сравнительного анализа
- 3) представляет мир в художественных образах
- 4) обращается в первую очередь к чувствам человека
- 5) осуществляется исследование данных, полученных в результате эксперимента
- 6) отображает мир через призму субъективного сознания творца

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 8 Выберите из перечня **три** верных суждения о свободе и ответственности личности. Обведите их номера.

- 1) Свобода человека связана с осуществлением выбора модели поведения в условиях альтернативы и принятия на себя ответственности за этот выбор.
- 2) В обществе для действий человека существуют как внешние ограничители (законы, культура, мораль), так и внутренние, формируемые его собственным сознанием (совесть, долг, нравственные принципы).
- 3) В любом обществе степень человеческой свободы остаётся неизменной.
- 4) Проявлением свободной воли человека может служить выбор между путём добра и путём зла.
- 5) Подлинной свободой человека считают согласование его поступков только с его собственными взглядами и убеждениями без учёта интересов других людей.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 9 Глава семьи Анна Николаевна Ромашина, работающая в риелторском агентстве, потеряла часть клиентов из-за снижения покупательной способности населения. Доходы семьи снизились.

Выберите из перечня **три** примера, которые иллюстрируют типичные черты рационального поведения членов семьи Ромашиных в условиях **уменьшения** семейного дохода. Обведите их номера.

- 1) Семья потратила средства на приобретение нового гарнитура для гостиной.
- 2) Семья в первую очередь обслуживает обязательные платежи (квартплата, коммунальные услуги, телефон).
- 3) Семья отказалась от заказов обедов в кафе и ресторанах, перейдя к их приготовлению дома из недорогих продуктов, приобретённых в сетевых супермаркетах.
- 4) Глава семьи взяла долгосрочный ипотечный кредит в коммерческом банке на строительство дачи под 12,5% годовых.
- 5) Члены семьи отказались от поездок на автомобиле из-за дороговизны топлива, предпочитая поездки на общественном транспорте.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 10** Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---|
| <p>А) регулирование хозяйственной деятельности сложившимися обычаями</p> <p>Б) директивное распределение производственных ресурсов</p> <p>В) преобладание натурального хозяйства, когда производитель производит продукты для собственного потребления</p> <p>Г) объёмы производства и номенклатура производимой продукции устанавливаются государственными органами</p> <p>Д) преобладают рутинные технологии и ручное производство</p> | <p>1) командная (плановая)</p> <p>2) традиционная</p> |
|--|---|

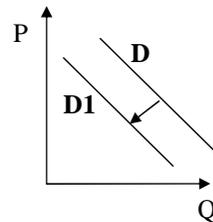
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 11** На рисунке отражена ситуация на рынке новых легковых автомобилей иностранного производства: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$. (P – цена товара, Q – объём спроса товара)



Выберите из перечня **три** фактора, которые могли вызвать это перемещение. Обведите их номера.

- 1) активная рекламная кампания новых автомобилей иностранных марок
- 2) выпуск новых качественных автомобилей отечественного производства
- 3) повышение цен на высокооктановый бензин и комплектующие детали для иномарок
- 4) сокращение маршрутов общественного транспорта
- 5) снижение доходов потребителей

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 12** Глеб Александрович работает коммерческим директором в финансовой компании. У него есть в собственности два автомобиля иностранного производства, а также квартира в городе. Часть свободных средств он вложил в акции своей компании, часть – в инвестиционный вклад в коммерческом банке. Он ежегодно арендует апартаменты для летнего отдыха своей семьи. Выберите из перечня **три** вида доходов, получаемых Глебом Александровичем. Обведите их номера.

- 1) проценты по вкладу в банке
- 2) арендная плата за апартаменты
- 3) дивиденды на ценные бумаги
- 4) налоговые выплаты на имущество
- 5) заработная плата

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 13** Выберите из перечня **три** верных суждения о семье. Обведите их номера.

- 1) Признаками семьи как малой группы являются особый характер связей (брачные и кровнородственные), наличие бытовых отношений (совместное ведение домашнего хозяйства).
- 2) Социально-статусная роль семьи проявляется в формировании ценностных установок, поведенческих стандартов, нравственных ориентиров членов семьи.
- 3) Нуклеарная семья отличается включением в её состав нескольких поколений родственников, их совместным проживанием.
- 4) Патриархальная семья характеризуется доминирующей ролью мужчины, старших членов семьи, сосредоточенностью женщин на воспитании детей и домашнем хозяйстве.
- 5) Кризис современной семьи обусловлен изменением гендерных ролей, установками женщин на достижение карьерного статуса, общественную активность.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 14 В летний период группа друзей-строителей в составе 12 человек из провинциального города приехала в столичный регион на временные работы по строительству и ремонту загородных коттеджей. В бригаде опытные штукатуры, маляры, каменщики, плотник и печник.

Выберите из перечня **три** характерных признака этой группы. Обведите их номера.

- 1) условная
- 2) профессиональная
- 3) малая
- 4) реальная
- 5) референтная

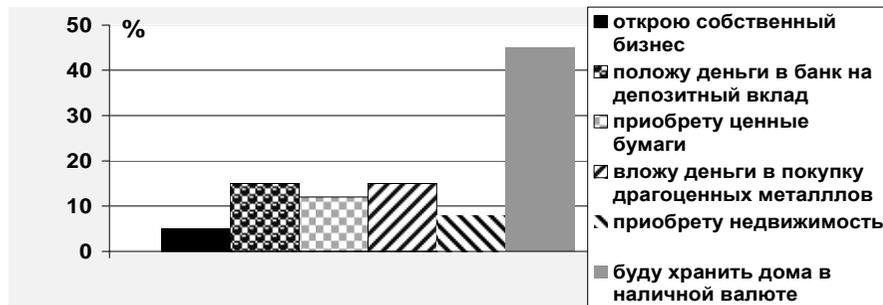
Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 15 В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z респондентам задавался вопрос: «Представьте, что у вас есть крупная сумма денег, которую не надо тратить на повседневные нужды. Как вы предпочитаете распорядиться этими деньгами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие **два** вывода следует сделать на основании данной графической информации? Обведите их номера.

- 1) Наибольшая доля респондентов заявила о желании хранить деньги дома в наличной валюте.
- 2) Доля граждан, заявивших о желании приобрести на свободные средства недвижимость, больше доли граждан, готовых вложить средства в покупку драгоценных металлов.
- 3) Минимальная доля опрошенных граждан заявила о готовности вложить средства в ценные бумаги.
- 4) Доля тех, кто высказался за вложение денежных средств в открытие собственного бизнеса, составила около 5% от числа опрошенных.
- 5) Наибольшая доля опрошенных граждан заявила о желании разместить свободные средства на депозитном вкладе в банке.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 16 Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- А) утверждение в должности генерального прокурора РФ
 Б) назначение даты выборов президента РФ
 В) управление федеральной собственностью
 Г) разработка федерального бюджета
 Д) формирование федеральных целевых программ и обеспечение их реализации

- 1) Правительство РФ
 2) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

- 17 Выберите из перечня **три** верных суждения о правоотношениях. Обведите их номера.

- 1) Содержанием правоотношений являются субъективные права и юридические обязанности участников правоотношений.
- 2) Под правоотношениями понимаются особые общественные отношения, которые регулируются нормами права.
- 3) Правоотношения, участником которых с одной из сторон выступает государство, не могут строиться на началах юридического равенства сторон.
- 4) Участниками (субъектами) правоотношений могут быть физические лица, юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации) и публично-правовые образования (государство, государственные органы, муниципалитеты).
- 5) Публично-правовые правоотношения строятся на началах равенства сторон, инициативности и добровольности участия.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18 Граждане Российской Федерации Михаил 13 лет и Владислав 15 лет – несовершеннолетние.

Выберите из перечня **три** элемента гражданской дееспособности, отличающие правовой статус Владислава от статуса Михаила. Обведите их номера.

- 1) открытие счёта на собственное имя в кредитной организации
- 2) распоряжение средствами, предоставленными родителями
- 3) заключение трудового договора
- 4) распоряжение авторскими правами
- 5) получение выгоды в безвозмездной форме
- 6) совершение мелких бытовых сделок

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

19 Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО
СТАТУСА РАБОТНИКА**

- А) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены трудовым кодексом
- Б) добросовестное исполнение трудовых обязанностей, возложенных на работника трудовым договором
- В) получение своевременно и в полном объёме заработной платы в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы
- Г) соблюдение правил внутреннего трудового распорядка организации
- Д) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

На протяжении всей жизни человека осуществляется его _____(А). Этот процесс – вхождение человека в систему связей и взаимодействий с _____(Б). Социализуясь, каждый _____(В) осваивает и воспроизводит социальные _____(Г), усваивает культурные ценности и ориентиры, воспринимает модели исполнения базовых социальных _____(Д). В процессе социализации человек взаимодействует с различными социальными _____(Е), оказывающими на него влияние.

Слова для выбора:

- 1) результат
- 2) индивид
- 3) социализация
- 4) институты
- 5) общество
- 6) роли
- 7) средства
- 8) нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Задания 21 и 22 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

21 В обществе действуют различные социальные нормы. Приведите **три** вида социальных норм, проиллюстрировав каждый вид конкретным примером действия этой нормы.

22 Философы признают сложную и неоднозначную сущность прогресса. Так, в частности, один из современных философов полагает, что **«Прогресс наук и машин – это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека»**.

Приведите **три** аргумента в обоснование вывода о том, что фундаментальной основой прогресса является утверждение в обществе гуманистических идей, развитие человека.

Ответы на задания 1–20

№	Ответ
1	образование
2	34*
3	235*
4	12211
5	124*
6	12133
7	346*
8	124*
9	235*
10	21212
11	235*
12	135*
13	145*
14	234*
15	14*
16	22111
17	124*
18	134*
19	12121
20	352864

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.

Критерии оценивания заданий 21 и 22 с развёрнутым ответом

21	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	<p>Приведены три вида социальных норм с примерами:</p> <p>1) нормы морали, нравственности, например: подросток уважительно поздоровался с пожилым человеком и уступил ему место в автобусе;</p> <p>2) нормы права, например: водитель остановился на дороге перед знаком «Стоп», как это предписано Правилами дорожного движения;</p> <p>3) нормы этикета, например: мужчина, сопровождая женщину, чуть опередил её и, открыв дверь в помещение, придержал её, предлагая женщине пройти внутрь.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие социальные нормы или примеры.</i></p>	
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены три вида норм, проиллюстрированных конкретными примерами		3
Приведены 2–3 вида норм, два из них проиллюстрированы конкретными примерами		2
Приведены 1–3 вида норм, один из них проиллюстрирован конкретным примером		1
В других случаях		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Элементы содержания верного ответа*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

- 1) Технические и технологические новшества не могут оцениваться как прогрессивные сами по себе, а только применительно к тому контексту, в котором они применяются; если они направлены во благо человека, тогда их можно считать прогрессивными.
- 2) Прогрессом должно считать только такие изменения или процессы, которые приумножают меру добра в обществе, если же они порождают зло, новые риски или конфликты, прогрессивными их назвать нельзя.
- 3) Общество и государство могут обладать высокоразвитой промышленностью, но при этом в сфере политики и культуры, отношений между людьми они могут быть антигуманными и даже человеконенавистническими (например, гитлеровская Германия).

Могут быть приведены и другие обоснованные.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три аргумента с обоснованием	3
Приведены два аргумента с обоснованием	2
Приведён один аргумент с обоснованием	1
В других случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	3