

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по ИСТОРИИ**  
**для 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**13 декабря 2018 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа по истории проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов к участию в ЕГЭ, определения степени освоения различных умений, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания учащиеся записывают сначала в тексте работы, а затем в бланке тестирования и на его обратной стороне.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 18 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6–10-х классах, а также в начале текущего года обучения в 11 классе.

Особое внимание уделено блоку заданий, связанных с революционными событиями 1917 г., событиями Гражданской войны и иностранной интервенцией, принятием первой советской Конституции 1918 г. и созданием ВЛКСМ, 100-летие которых актуализирует изучение этого материала в школе и включение его в ЕГЭ. В работу также включён блок заданий по Великой Отечественной войне, который обращён к знаниям учащихся, полученным в 9 классе, и ориентирует их на решение подобных заданий в ЕГЭ.

Содержание заданий соответствует основным изучаемым периодам истории, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Основные темы
1	Основные события и даты всеобщей истории (от падения Западной Римской империи до начала XX в.)
2	Русь в IX – начале XII вв.
3	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
4	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.
5	Россия в XVIII – середине XIX вв.
6	Россия во второй половине XIX в.
7	Россия в первой половине XX в.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2	Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории
3	Уметь анализировать источник исторической информации (характеризовать время, обстоятельства и цели его создания)
4	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица)
5	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
6	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса

**6. Система оценивания**

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов.

Баллы за выполнение каждого задания с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с приведёнными критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 3 или 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 41 балл.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по истории для учащихся 11 класса.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы по истории для учащихся 11 класса.

## Приложение 1

### План демонстрационного варианта диагностической работы по истории для 11-х классов

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Установление хронологической последовательности событий, изучаемых в двух учебных курсах	Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории	1
2	К	Термины, использованные в российской истории с IX по XV вв.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст)	1
3	К	Русь и Орда	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст)	2
4	К	Установление соответствия между событиями и их участниками	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
5	К	Законодательное оформление сословного строя	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
6	К	Выбор нескольких позиций из списка терминов	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса	2
7	К	Установление соответствия между процессами, событиями, фактами	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса	2
8	К	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (иллюстрация)	2
9	К	Установление соответствия фрагментов источников их характеристикам	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2

10	К	Революция 1917 г. Классификация и систематизация исторических событий	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица)	2
11	К	Индустриализация и коллективизация	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст)	2
12	К	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	2
13	К	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта)	2
14	К	Установление соответствия имён деятелей культуры характеристикам их деятельности	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	2
15	К	Гражданская война и иностранная интервенция	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	2
16	К	Этапы Великой Отечественной войны	Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	2
17	К	Выбор нескольких позиций из списка	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (визуальный ряд)	2
18	К	Вклад российской культуры в мировую культуру	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (визуальный ряд)	2
19	Р	Социальные движения в XVII в.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами	3
20	Р	Переход к новой экономической политике	Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	4

**Демонстрационный вариант**

**1** Расположите события всемирной и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности:

- А.** отречение от престола династии Романовых
- Б.** принятие Конституции США
- В.** «великое стояние» на реке Угре

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ: 

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

**2** Прочитайте предложение.  
Принцип назначения на государственные должности в соответствии со знатностью рода, принятый в Московском государстве, назывался \_\_\_\_\_.  
Запишите в ответ пропущенное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Прочитайте текст.  
«Летом Мамай отправил на Рязань и Москву большое войско под начальством мурзы Бегича. Дмитрий Иванович Московский лично приспел со своей ратью на южную сторону Оки и встретил татар на берегах её правого притока, реки Вожи, близ Переяславля-Рязанского. 11 августа татары первые перешли Вожу и вступили в бой. Но Дмитрий уже изготовил к битве свою рать. Одним её крылом начальствовал Даниил Пронский, другим – окольный Тимофей Вельяминов. Сам великий князь ударил на врагов с главным полком. Татары недолго выдерживали битву и побежали обратно за Вожу. При этом много их было побито и перетонуло в реке. В числе павших находился сам Бегич».

Какие **три** высказывания о данном историческом периоде верны? Обведите их номера.

- 1) Описанное в тексте сражение произошло в XIV в.
- 2) Сражение с войском Бегича произошло после победы русских ратей над войском ордынского полководца Мамай.
- 3) Союзником Москвы в противостоянии Орде был рязанский князь Олег.
- 4) Победа, одержанная в битве на Воже, предшествовала победе на Куликовом поле.
- 5) Решающий удар по врагу в битве на реке Воже был нанесён главным полком под предводительством князя Дмитрия Ивановича.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

**4** Установите соответствие между историческими событиями и их участниками: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>А)</b> подписание Туркманчайского мирного договора с Персией в 1828 г.</p> <p><b>Б)</b> русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> | <p>1) Алексей Орлов</p> <p>2) Александр Грибоедов</p> <p>3) Михаил Скобелев</p> <p>4) Андрей Курбский</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

**5** Какие **два** положения характеризуют период дворцовых переворотов во второй трети XVIII в.? Обведите их номера.

- 1) Расширены сословные права и привилегии дворянства, дворяне освобождены от обязательной службы государству.
- 2) Восстановлены Боярская дума и Земский собор.
- 3) Созвана Уложенная комиссия, уполномоченная выработать новый свод законов.
- 4) Участвуя в Семилетней войне, Россия одержала ряд побед на территории Прусского королевства.
- 5) Принята Табель о рангах, определившая порядок службы дворянина государству.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

6 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

- 1) подушная подать
- 2) Правительствующий Сенат
- 3) рекруты
- 4) семибоярщина
- 5) гвардейские полки
- 6) ордынский выход

Запишите в таблицу номера двух терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

7 Установите соответствие между историческими процессами и отдельными событиями и фактами, их иллюстрирующими: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРОЦЕССЫ**

- А) либеральные реформы Александра I
- Б) Великие реформы Александра II

**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**

- 1) проведение денежной реформы, введение кредитных билетов, обменываемых на серебряные рубли
- 2) учреждение бессловных органов местного самоуправления в городах – городских дум и городских управ
- 3) принятие закона «О земских начальниках»
- 4) составление М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

8 Рассмотрите изображение почтового блока с юбилейной маркой в центре.



Какие **три** высказывания о событии, юбилею которого посвящена марка, верны? Обведите их номера.

- 1) Транссибирская магистраль начала строиться в правление императора Александра III.
- 2) Инициатором строительства магистрали был министр царского правительства П.А. Столыпин.
- 3) Работы по строительству магистрали были полностью завершены в XIX в.
- 4) Часть магистрали прошла по территории сопредельного с Российской империей государства.
- 5) Город-порт, ставший конечным пунктом магистрали, был основан в 1860 г. после подписания Пекинского договора с Китаем, передавшего России земли Приморья.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

9

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: для каждого фрагмента, обозначенного буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Самообразовался революционный железнодорожный союз и стал принуждать к забастовке всю массу железнодорожных служащих. Это быстро у них пошло, с 7 по 10 октября забастовали почти все дороги, выходящие из Москвы. У них был план: вызвать всеобщую голодовку и помешать движению войск, если бы правительство хотело подавить. Студенты приказывали закрывать лавки. Пользуясь несообщением, злоумышленники пустили по Москве слух, что Государь "отказался и уехал за границу". Тут же Москва осталась без воды, без электричества, и забастовали все аптеки. Тем временем постановили делать всеобщую по стране забастовку, ужасно. Да может быть в рабочих требованиях и много справедливого, но никто не хотел подождать, когда всё бы решилось постепенно».
Б)	«С Гороховой шёл Московский полк, также с барабанным боем и распущенными знаменами, и густые толпы разного сброда и особенно мальчишек окружали солдат и горланили: "Ура!". Якубович пожал руку моему брату и, побежав вперед, вскоре скрылся из наших глаз. Поворотя за угол, мы увидели Якубовича, уже без шинели, с обнажённой саблей впереди полка; он сильно кричал и махал своей саблей. Мы взялись с братом за руки, чтобы толпа не отгёрла нас друг от друга, и прошли на Дворцовую площадь и там увидели нового Императора в полной парадной форме перед батальоном Преображенского полка. Он был бледен, но на лице его не было заметно ни малейшей робости; он распоряжался молодцом, и с этой торжественной минуты он вселил во мне искреннее к себе уважение».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные в тексте события происходили в 1825 г.
- 2) Событие, о котором идёт речь, предопределило подписание Манифеста, даровавшего гражданам России политические права, в том числе право избирать законодательную думу.
- 3) Император, о котором говорится в тексте, – Николай I, чьё восшествие на престол было связано с попыткой военного переворота.
- 4) Инициатором создания железнодорожного союза был лидер большевиков В.И. Ульянов (Ленин).
- 5) Упомянутый в тексте бунтовщик входил в состав организации «Народная воля».
- 6) Автор текста критически относится к действиям забастовщиков, предпочитая мирные способы борьбы.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

10

Заполните таблицу «События российской истории 1917 г.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Участник
февраль 1917 г.	(А)	(Б)
(В)	обнародование ноты о готовности России вести войну с Германией до победного конца	П.Н. Миллюков
август 1917 г.	(Г)	Л.Г. Корнилов

#### Элементы для выбора:

1. апрель 1917 г.
2. формирование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
3. июнь 1917 г.
4. Н.С. Чхеидзе
5. В.И. Ульянов (Ленин)
6. неудачная попытка установления военной диктатуры с целью предотвращения прихода к власти большевиков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

11

Прочитайте текст.

«Из всех областей больше всех шумела своими колхозными "успехами" Уральская область. Как на дрожжах выростали проценты. Подпирали проценты "большевистскую" цифру – сто, и карту области заливали работы сплошняка. Коммуны в целый район, в несколько районов уже не удовлетворяли зарвавшихся коллективизаторов, и Ирбит выкинул лозунг создания окружной Ирбитской коммуны. Так и осела сейчас на старом Ирбите двойная "слава" – слава проторговавшихся купцов и проголоветяпствовавшихся коллективизаторов. Будет время, и на сплошной коллективизации он ещё даст реванш, – но пока что знаменитого уральского "Гиганта" фактически нет. Заново примкнувшие деревни от "Гиганта" отошли, сам он разукрупнился... Когда остротой мартовских документов вспорота была нездоровая полнота уральской коллективизации, – у неё оказалась такая изнанка, перед которой теперешнему обозревателю уральской деревни остаётся только разводить руками».

Какие **три** высказывания об этих событиях верны? Обведите их номера.

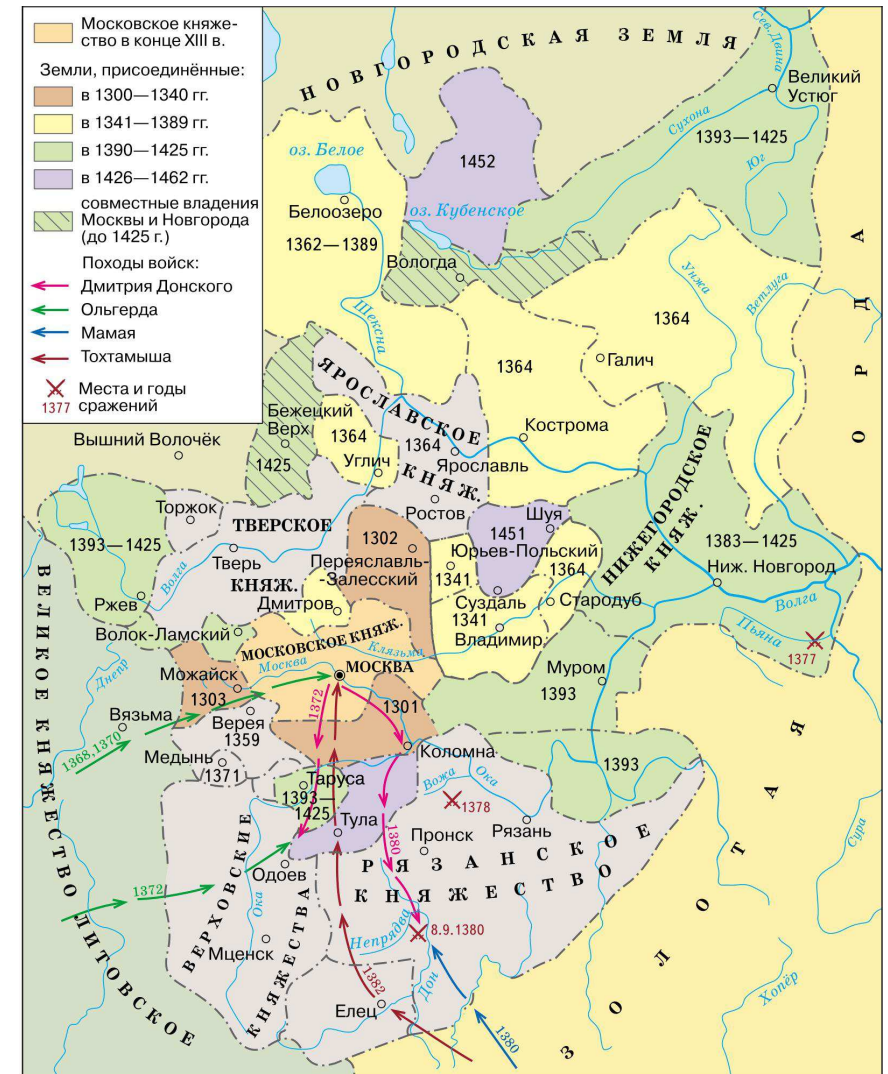
- 1) События, о которых идёт речь в тексте, относятся к началу 1930-х гг.
- 2) Автор текста критически относится к проводимой в стране сплошной коллективизации, усматривает в ней возможности для действий авантюристов и карьеристов.
- 3) Критика коллективизации вынудила руководство страны отказаться от неё, сохранив индивидуальные хозяйства крестьян.
- 4) Откликом на подобные настроения стала статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» с некоторой корректировкой темпов коллективизации.
- 5) Описываемый в тексте процесс образования коммун в деревне относится к периоду Гражданской войны и военного коммунизма.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Рассмотрите карту сражений XIV–XV вв. и выполните задания 12 и 13.



12

Под каким названием вошла в историю битва, произошедшая 8 сентября 1380 г. в излучине Дона и Непрядвы? Запишите название битвы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Какие **три** утверждения о событиях истории объединения земель вокруг Москвы верны? Обведите их номера.

- 1) К XIV в. относится присоединение к Москве тверских, тульских и рязанских земель.
- 2) Битва на реке Воже произошла годом позже, чем битва на реке Пьяна.
- 3) Литовский князь Ольгерд в 1372 г. подошёл к Москве, осадил белокаменный кремль, пожёг посады, но овладеть крепостью не смог.
- 4) Нижегородские и Муромские земли были присоединены к Москве в правление князя Василия I Дмитриевича.
- 5) Первыми землями, присоединёнными к Москве, были Коломна, Переяславль-Залесский и Можайск.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--	--

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**14** Установите соответствие между именами деятелей культуры и характеристиками их деятельности: для каждого элемента из первого столбца подберите по **два** соответствующих элемента из второго столбца, обозначенных цифрами. Один из представленных во втором столбце элементов лишний.

**ДЕЯТЕЛИ**

- А) А. Бородин
- Б) И. Фёдоров

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) основал в Москве Навигацкую школу, составил учебник «Арифметика»
- 2) входил в состав объединения композиторов «Могучая кучка», создал оперу «Князь Игорь»
- 3) основал типографию в Москве, в которой напечатал книгу «Апостол»
- 4) будучи профессором химии, участвовал в международном конгрессе химиков в Германии
- 5) отправившись в западные русские земли, основал там несколько православных типографий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

**15** Какие **три** события (явления) характеризуют период Гражданской войны и политику «военного коммунизма» в 1918–1920 гг.? Обведите их номера.

- 1) форсированная национализация промышленных предприятий, включая кустарные мастерские
- 2) введение продразвёрстки на выращенные крестьянами продукты
- 3) привлечение иностранного капитала в форме концессий
- 4) образование Реввоенсовета во главе с Л.Д. Троцким
- 5) проведение М.В. Фрунзе военной реформы, перевод регулярной армии на милиционную систему комплектования

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--	--

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**16** Заполните пропуски в трёх предложениях о Великой Отечественной войне, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Кодовое название \_\_\_\_\_ имела советская наступательная операция, проведённая с 12 по 18 июля 1943 г., с целью освобождения города Орла.
- Б) Западным фронтом, оборонявшим Москву от фашистских войск, с октября 1941 г. до августа 1942 г. командовал генерал армии \_\_\_\_\_.
- В) Оборонительные бои в Сталинградской области начались в июле \_\_\_\_\_.

Элементы для выбора:

- 1) «Гайфун»
- 2) Г.К. Жуков
- 3) 1942 г.
- 4) «Кутузов»
- 5) Л.А. Говоров
- 6) 1944 г.

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены предложения.

Ответ: 

А	Б	В

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

- 17 Рассмотрите изображение аверса и реверса монеты, посвящённой событию 1896 г.



Какие **три** высказывания о деятельности изображённого на монете самодержца и событиях его правления верны? Обведите их номера.

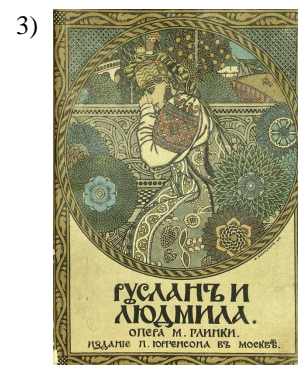
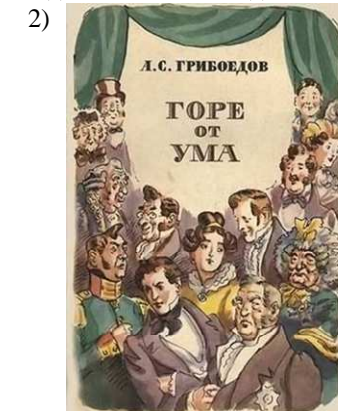
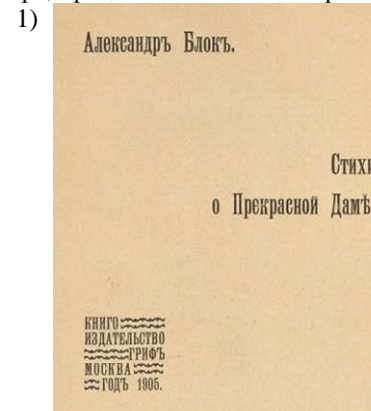
- 1) В правление императора были проведены реформы, направленные на разрушение крестьянской общины и развитие мелких крестьянских хозяйств.
- 2) Восшествию этого царя на престол предшествовала гибель его отца от рук революционеров-народовольцев.
- 3) Коронация императора в Москве сопровождалась трагедией на Ходынском поле, где погибло много людей.
- 4) Император получил от современников прозвание «Миротворец» за отсутствие в его правление военных конфликтов с другими государствами.
- 5) Самодержец, представленный на монете, через 21 год подписал отречение от престола в пользу своего брата.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

- 18 Из четырёх изданий, изображения обложек которых представлены ниже, выберите **два** произведения, которые были созданы в правление императора, представленного на аверсе монеты в задании № 17. Обведите их номера.



Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!**

**Задания 19 и 20 выполните на обратной стороне бланка тестирования.**

- 19 XVII век вошёл в историю страны как «бунташный». В течение этого столетия произошёл ряд крупных восстаний в Поволжье, на севере страны, в крупных городах. Приведите **три** основных события этого периода и их краткую характеристику.

- 20 Существуют проблемы, по которым в обществе и исторической науке высказываются различные и даже противоположные точки зрения. Например, существует точка зрения, что **«Новая экономическая политика способствовала преодолению разрухи и восстановлению экономического потенциала страны»**.

Приведите **два** аргумента, подтверждающие данную точку зрения, а затем **два** аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.



Ответы на задания 1–18

№	Ответ
1	ВБА
2	местничество
3	145*
4	23
5	14*
6	46*
7	42
8	145*
9	2613
10	2417
11	124*
12	Куликовская
13	245*
14	2435
15	124*
16	423
17	135*
18	14*

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.

Критерии оценивания заданий 19 и 20 с развёрнутым ответом

19	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	<p>1) Медный бунт 1662 г. – отмена основных положений денежной реформы – изъятие медных денег из обращения.</p> <p>2) Соляной бунт 1648 г. – отстранение от власти ряда чиновников, снижение соляного налога.</p> <p>3) В 1667–1679 гг. происходили походы казаков под предводительством С.Т. Разина; в 1670–1671 гг. это выступление переросло в крестьянскую войну.</p> <p><i>Указание дат не является обязательным. Могут быть приведены и другие верные элементы.</i></p>	
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены три элемента верного ответа		3
Приведены два элемента верного ответа		2
Приведён один элемент верного ответа		1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ Ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		3

### Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

Приведены два аргумента в **подтверждение**, например:

- замена продразвёрстки продналогом способствовала оживлению крестьянской торговли, развитию крестьянского хозяйства;
- частичная денационализация лёгкой и пищевой промышленности, сферы обслуживания, торговли способствовала восстановлению производства, созданию рабочих мест;
- была проведена денежная реформа (1922 г.), в результате которой был введён в обращение советский червонец, стабилизировано валютное обращение, восстановлена банковская система;
- за счёт привлечения иностранных капиталов в форме концессий удалось восстановить ряд предприятий, начать освоение новых месторождений полезных ископаемых, осуществить транспортные проекты, пополнить бюджет дополнительными налоговыми поступлениями.

Приведены два аргумента в **опровержение**, например:

- в период новой экономической политики не удалось решить проблему безработицы, много людей не имели работы и были недовольны;
- развитие частных предприятий было ограничено высокими налогами;
- крестьянские хозяйства были маломощные, не могли осваивать современную технику;
- закупочные цены, установленные на сельскохозяйственную продукцию, были низкие, а промышленная продукция для крестьян – дорогой;
- свёртывание нэпа и переход к политике индустриализации не позволили достичь цели преодоления разрухи и восстановления экономического потенциала страны.

*Могут быть приведены и другие верные элементы.*

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены любые два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение (четыре элемента верного ответа)	4
Приведены любые три элемента верного ответа	3
Приведены два элемента верного ответа	2
Приведён один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	4