

necessary in all but the simplest cultures; without it, man is confined to a primitive struggle with the elements; with it, he has not only a defense against the natural environment but also the benefits of a human environment, a prerequisite for and a symbol of the development of civilized institutions.

E. In Europe, May Day started out as a nice pagan holiday to celebrate the spring planting, then turned into a holiday of love (complete with twirling ribbons around a Maypole). It began its metamorphosis into a working class holiday at the end of the 19th century — in memory of a workers' demonstration in Chicago (calling, among other things, for an eight-hour working day), which ended in bloodshed. The idea of decent working conditions caught on with the Russian comrades. "Here's to the eight-hour working day!", an early May Day pamphlet read.

F. Dinner finally became an evening meal in the 1850s. As the distance between breakfast and dinner widened, it became necessary to create a smaller meal around the middle of the day, for which the world 'luncheon' was appropriated. 'Luncheon' originally signified a lump or portion. In 1755 Samuel Johnson was still defining it as a quantity of food — 'as much food as one's hand can hold' — and only slowly over the next century did it come to signify, in refined circles at least, the middle meal of the day.

G. The evolution of the Olympic Movement during the 20th and 21st centuries has resulted in several changes to the Olympic Games. Some of these adjustments include the creation of the Winter Games for ice and winter sports, the Paralympic Games for athletes with a physical disability, and the Youth Olympic Games for teenage athletes. The International Olympic Committee has had to adapt to the varying economic, political, and technological realities of the 20th century.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Why are Zebras Striped?

When zebras stick together in a herd, the pattern of their stripes blend together with the stripes of the zebras around them. This is confusing to a lion! All it can see is a large, moving, striped mass. The lion has trouble picking out individual zebras and it's harder still for the lion to recognize **(A)** _____! Each zebra pattern is unique like a fingerprint. Like a fingerprint **(B)** _____ and no two zebras are exactly alike. What is truly amazing is **(C)** _____ from their body stripe! There are several species classified according to variations in stripe patterns. The mountain zebra has silver-white stripes with black markings **(D)** _____ except for the stomach and the inner thighs. Plains zebras are pale yellow with broad black stripes. Do you know that people of Africa think of zebras as black animals with white stripes **(E)** _____ as white animals with black stripes! Black stripes or white, the fact remains **(F)** _____ and are among the fastest and most graceful of runners in the African bush land.

- 1. that zebras are extremely unique**
- 2. patterns vary from zebra to zebra**
- 3. whereas people outside Africa consider them**
- 4. zebras' stripes are hard to count**
- 5. that zebras can recognize other zebras**
- 6. which way each zebra is moving**
- 7. that extend to every part of the body**

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190128



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center — in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him.

At eighteen, Anson was tall and thick-set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being success in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all

those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York.

He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry.

He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

12 The children were taught to speak perfect English because

- 1) their parents were British
- 2) it was customary in the society they belonged to
- 3) daring young women would appreciate it
- 4) they had an English governess

ОТВЕТ:

13 The family moved to a big estate in northern Connecticut because

- 1) the father was snobbish
- 2) the father did not want his children to be snobbish
- 3) the climate was healthy there
- 4) life was cheaper there

ОТВЕТ:

14 The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because

- 1) they lived in a smaller house
- 2) Anson's mother did not care much for her children
- 3) the narrator's mother had a kinder heart
- 4) Anson was one of six children

ОТВЕТ:



15 Anson expected to be the center of any group for the rest of his life because

- 1) he did not struggle with others
- 2) he had a lot of money
- 3) he was very impatient
- 4) he was used to such state of things

Ответ:

16 Anson was not popular at college because

- 1) he was not handsome
- 2) he came from a rich family
- 3) he had a reputation of being selfish
- 4) he was impolite

Ответ:

17 He enjoyed living in New York because

- 1) there were a lot of men's clubs
- 2) he was going to get married there
- 3) there was his own house and his own family
- 4) the servants were very good

Ответ:

18 The narrator and Anson met one another when

- 1) the war had just broken out
- 2) Anson has just got married
- 3) the narrator had just graduated from Yale
- 4) Anson was fresh from college

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

U.S. government shutdown over border wall

19 The U.S. government will partially shut down over the Christmas period due to a lack of agreement over funding for the proposed wall along the Mexico border. Politicians say it is likely that the federal closures _____ until after Christmas. **(CONTINUE)**

20 It is the _____ government shutdown of the year. **(THREE)**

21 U.S. President Donald Trump has promised a "very long" government shutdown if Democrats _____ the border wall. **(NOT FUND)**

22 Mr Trump wants the Senate to authorize \$5.7 billion to finance the wall, which was one of the President's major election promises in 2016. He said: "I hope we don't, but we _____ for a very long shutdown." **(PREPARE)**

23 He _____ : "Shutdown today if Democrats do not vote for border security." **(TWEET)**

24 The shutdown _____ Mr Trump's holiday plans. **(AFFECT)**

25 The White House press secretary Sarah Sanders confirmed this in a statement. She said: "Due to the shutdown, President Trump will remain in Washington, D.C. and the First Lady _____ from Florida so they can spend Christmas together." **(RETURN)**



Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Woman to catch up with men's pay in 200 years

- 26** It will be 200 years before women achieve economic _____. (EQUAL)
- 27** This is according to the _____ released annual Global Gender Gap Report from the World Economic Forum. (RECENT)
- 28** Women lag far behind men in many areas. They currently earn about 20-30 per cent _____ on average than men (LITTLE)
- 29** One reason for this is the lack of women in management positions. The report said: "Women still encounter significant obstacles in taking on _____ or senior official roles." (MANAGER)
- 30** The World Economic Forum said inequality closed by only a small amount this year. The _____ gap between the sexes was in politics. It said: "Only 23 per cent of the political gap..has been closed, and no country has...closed political empowerment gaps." (LARGE)
- 31** Gaps still exist in healthcare and education. The report said: "The equal contribution of women and men...is critical....Societies cannot afford to lose out on the skills...of half of _____ ." (HUMAN)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Paper Plane That Flew Higher Than a Jet

Many of us built paper planes to (32) _____ around the classroom, but a team of British enthusiasts had more ambitious plans — to send a paper plane towards the edge of space. Last week, the aircraft, built from paper and paper straws, and with a three-foot wingspan, was launched from a site in Spain. A helium balloon (33) _____ it to an altitude of 90,00ft (17 miles) — not, admittedly, very (34) _____ to outer space (which is considered to begin around 50 miles above the Earth’s surface), but higher than a jumbo jet would normally fly (39,000ft). The balloon then (35) _____, allowing the plane to glide gently back to Earth.

Along the way, it took pictures (36) _____ a miniature camera before landing 100 miles from the launch site, whole but for a tear in its wing.

The project was masterminded by Steve Darnels, John Oates and Lester Haines, who said they (37) _____ with the idea after being (38) _____ by a project last year to send a lump of cheese into space. They had done it, they said, for a “laugh”.

- 32** 1) drop 2) send 3) throw 4) release
 Ответ:
- 33** 1) lifted 2) ascend 3) blew 4) pushed
 Ответ:
- 34** 1) nearly 2) similar 3) close 4) exact
 Ответ:



Раздел 4. Письмо

35 1) destroyed 2) flew 3) disappeared 4) exploded

Ответ:

36 1) at 2) with 3) on 4) by

Ответ:

37 1) came up 2) came over 3) came out 4) came across

Ответ:

38 1) drawn 2) involved 3) inspired 4) captured

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paula who writes:

My friend and I have just decided to enter the "Go Green in the City" competition. We are going to create a project on the energy management. Have you ever taken part in green projects? What alternative forms of energy are developed in Russia? Do you prefer using public transport or a private car and why?

Last week I visited Granny who lives in Edinburgh...

Write a letter to Paula.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about her tripWrite **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.



40.1 The best holidays and weekends are with national traditions.

40.2 Many people would prefer to work from home.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

1) <https://ege.yandex.ru>

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4572168
11	625731
12	2
13	2
14	1
15	4
16	3
17	3
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	WILLCONTINUE
20	THIRD
21	DONOTFUND
22	AREPREPARED
23	TWEETED
24	HASAFFECTED
25	WILLRETURN
26	EQUALITY
27	RECENTLY
28	LESS
29	MANAGERIAL
30	LARGEST
31	HUMANITY
32	3
33	1
34	3
35	4
36	2
37	1
38	3

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
-------	--------------------------------	--------------------



	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ

балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ



			1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой



аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трьём) позициям оценивания данного задания, составляет

2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет

4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем

пяти позициям оценивания задания 40.

