

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 10 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в начальной школе и первой четверти 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
|-------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 3 |
| 2 | Лексика и фразеология | 2 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 2 |
| 4 | Грамматика. Морфология | 2 |
| 5 | Грамматика. Синтаксис | 3 |
| 6 | Орфография | 4 |
| 7 | Пунктуация | 1 |
| 8 | Речеведение | 2 |

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий 2, 14, 15 выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном, 1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 5-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Макс. балл |
|-----------|-------------|--|---|------------|
| 1 | ВО | Соотношение звука и буквы | Сопоставлять, характеризовать и объяснять звуковой и буквенный состав слова, производить его звукобуквенный анализ | 1 |
| 2 | КО | Система согласных звуков | Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава | 2 |
| 3 | ВО | Состав русского алфавита, названия букв | Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях | 1 |
| 4 | ВО | Словообразующие и формообразующие морфемы | Осознавать морфемы как значимые единицы языка, их роль в процессах формо- и словообразования | 1 |
| 5 | КО | Словообразование и изменение форм слов | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 1 |
| 6 | ВО | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении | Распознавать инфинитив; глаголы совершенного и несовершенного вида; время, лицо, число, род глаголов; приводить соответствующие примеры | 1 |
| 7 | КО | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи | Опознавать части речи и их формы | 1 |
| 8 | КО | Основные признаки словосочетания. Структура | Распознавать (выделять) словосочетания в составе | 1 |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | словосочетания | предложения; главное и зависимое слово в словосочетании | |
| 9 | ВО | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 | КО | Средства связи предложений в тексте (общее представление) | Определять средства связи предложений и частей текста | 1 |
| 11 | ВО | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | 1 |
| 12 | ВО | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) | 1 |
| 13 | КО | Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> , гласных после шипящих и <i>ц</i> | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | 1 |
| 14 | КО | Непроизносимые согласные в корне слова | | 2 |
| 15 | КО | Безударные падежные окончания имён существительных | | 2 |
| 16 | КО | Понятие функционально-смыслового типа речи | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | 1 |
| 17 | ВО | Синтаксис как раздел грамматики | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа | 1 |
| 18 | ВО | Лексическое и грамматическое значения слова | Проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова | 1 |
| 19 | КО | Антонимы. Словари антонимов русского языка | Подбирать к словам синонимы, антонимы | 1 |

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5-х классов по русскому языку

1 Ученики четвёртого класса пишут словарный диктант. К каким словам они должны быть особенно внимательны, так как произношение этих слов **не совпадает** с написанием?

- А. холод
- Б. поздний
- В. укол
- Г. люстра

Укажите верный ответ.

- 1) Б и Г 2) А и Б 3) А, Б и В 4) А и Г

2 На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Первая буква «В», вторая буква гласного звука, третья буква глухого, твёрдого согласного звука. В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово.

- Группа 1 – «вид»
- Группа 2 – «вор»
- Группа 3 – «вой»
- Группа 4 – «воз»

Укажите номера групп, которые верно выполнили задание.

Ответ: _____.

3 Ученики составляли гербарий, располагая названия всех растений в алфавитном порядке. Название какого растения должно быть расположено сразу после флокса?

- 1) черёмуха
- 2) хризантема
- 3) цикламен
- 4) шиповник

4 Укажите пример, в котором использованы однокоренные слова.

- 1) коснуться (рукой), коса (песчаная)
- 2) косичка (у девочки), (смотреть) косо
- 3) (работающий) косец, скосить (траву)
- 4) косой (заяц), скошенный (луг)

5 Ребята играли в слова. Им нужно было составить новое слово из частей разных слов. Они взяли приставку из слова «*прибить*», корень из слова «*зачесать*», суффикс из слова «*ночка*», окончание из слова «*увидели*». Какое слово получилось у ребят?

Ответ: _____.

6 На уроке ребята получили задание вставить глагол в форме прошедшего времени в предложение «**После дождя на небе ... разноцветная дуга**». Какой глагол они должны выбрать?

- 1) появляется
- 2) появится
- 3) появилась
- 4) появиться

7 В каких предложениях выделенное слово является именем существительным?

- 1) На полу валялось разбитое СТЕКЛЮ.
- 2) Молоко со стола СТЕКЛЮ на пол.
- 3) Мне понравился этот СТИХ.
- 4) Ветер быстро СТИХ.

8 Ученики выписывали словосочетания из предложения:

Ранним утром на востоке показалась полоса зеленоватого света.

У Светы в тетради была сделана такая запись:

- 1. *показалась на востоке*
- 2. *показалась утром*
- 3. *ранним утром*
- 4. *зеленоватого света*

Какое словосочетание пропустила Света? Запишите его в ответе.

Ответ: _____.

9 Укажите предложение, в котором **неверно** выделена грамматическая основа.

- 1) Древний **замок осветил** тонкий серп месяца.
- 2) **Ветер налетел** на берёзку и **запутался** в её зелёных кудрях.
- 3) В лесу **мы собирали** крепкие подберёзовики и красноголовые подосиновики.
- 4) После ночного шторма прибрежную гальку **покрывают** зелёные водоросли.

10

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст? Запишите в ответе номера предложений в соответствующем порядке.

- 1) Чтобы положить буханку на дно рюкзака, он перекладывает в нём вещи: флягу, котелок, спички, перочинный ножик и пистолет-пугач.
- 2) За плечами у него рюкзак, под мышкой – буханка хлеба.
- 3) По такой экипировке сразу видно, что мальчишка собрался в дальнюю дорогу.
- 4) Из булочной выходит Генка, мальчишка лет десяти.

11

Укажите предложение, в котором пропущена запятая.

- 1) В чашечках полевых цветов возились пчёлы и собирали сладкий нектар.
- 2) Я перебрался через канаву и покосившийся плетень.
- 3) Воробьи весело чирикали на ветках яблонь в кустах сирени.
- 4) Вечерами мы гуляли по саду или по берегу реки.

12

Укажите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная **О**.

- 1) ф..нарик
- 2) м..кушка (дерева)
- 3) п..друга
- 4) пок..рять (страны)

13

Найдите строку, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставьте пропущенные буквы и запишите эти слова в ответ.

- об..ятья, выл..ешь
 раз..ём, с..ест
 в..юнок, с..язвить
 в..ехать (в столб), в..ёт (гнездо)

Ответ: _____.

14

Укажите два слова, в которых пропущена буква **Т**.

- 1) ненас..ный (день)
- 2) гла..кий
- 3) искус..но (сделанный)
- 4) сва..ьба
- 5) мес..ность

15

Укажите два слова, в которых пропущена буква **И**.

- 1) играть на площадк..
- 2) гулять по алле..
- 3) сидеть на ел..
- 4) писать Инн..
- 5) запах сирен..

Прочитайте текст и выполните задания 16–19.

(1)Жоржик скоро-скоро позавтракал и побежал к грядкам. (2)Вчера он с дворником посадил горох – надо было посмотреть, не вылез ли он уже. (3)Но на грядках ещё ничего не было. (4)Жоржик поковырял палочкой землю, вынул одну горошину и опять зарыл её.

(5)Потом он подошёл к забору и стал смотреть в лес: за кустами качались ёлки, в канавке блестела вода, под можжевельником важно гуляли две вороны и о чём-то разговаривали.

(6)«Пойду в лес, – подумал Жоржик. – (7)Только немножко, вон до той берёзки...»

(8)Подумал и пошёл. (9)В старом заборе одна доска совсем отвалилась. (10)Пролезть сквозь дырку было нетрудно: сначала одну ногу, потом голову, наконец другую ногу, – вот и в лесу!

(11)По дороге к берёзке Жоржик два раза обернулся: «Вон она, наша дача... (12)Красная крыша, огро-омная, и голубь на крыше сидит...» (13)Дырку в заборе он тоже разглядел.

(По Саши Чёрному)

16

Определите тип речи, использованный в предложении 12.

Ответ: _____.

17

Укажите верное утверждение о предложениях из текста.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа «Жоржик позавтракал».
- 2) В предложении 4 три однородных сказуемых.
- 3) Предложение 10 восклицательное, побудительное.
- 4) В предложении 13 подлежащее выражено именем существительным.

18

Определите значение слова СТАРЫЙ в предложении 9.

- 1) дряхлый, пришедший в негодность
- 2) несовременный, немодный
- 3) достигший преклонного возраста
- 4) долго живущий

19

Среди предложений 6–10 найдите предложение, в котором использованы антонимы. Напишите в ответ номер этого предложения.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа.

| Номер задания | Ответ | Балл |
|---------------|-----------------------------|------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 14<или>41 | 2 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | причёски | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 13<или>31 | 1 |
| 8 | полосасвета<или>светаполоса | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 4213 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 4 | 1 |
| 13 | разъёмсъест<или>съестразъём | 1 |
| 14 | 15<или>51 | 2 |
| 15 | 35<или>53 | 2 |
| 16 | описание | 1 |
| 17 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 1 |
| 19 | 10 | 1 |