

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для 5-х классов образовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по немецкому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 31.12.2015 г. №1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 13 заданий с выбором ответа из нескольких, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Аудирование	5
2	Чтение	5
3	Лексическая сторона речи	1
4	Грамматическая сторона речи	4
5	Письмо	1
Всего:		16

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	1
2	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	4
3	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
4	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	4
5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики.	1
6	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений.	4
7	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развёрнутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развёрнутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – **27 баллов.**

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы
по немецкому языку в 5-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	ВО	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)	1
2-5	ВО	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	4
6	КО	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	4
7-10	ВО	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	4
11	КО	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики начальной школы: «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации в рамках изученной тематики начальной школы: «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	5

Демонстрационный вариант диагностической работы
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 5 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте текст и выполните задание 1. Текст прозвучит два раза.

- 1 Определите, какой из приведённых ниже заголовков подходит к тексту. Выберите верный вариант ответа.
- 1) Felix bleibt in Moskau.
 - 2) Felix fährt gern Fahrrad.
 - 3) Bald kommt der Winter.

Прслушайте текст и выполните задания 2–5. Текст прозвучит два раза.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**Richtig**), какие не соответствуют (**Falsch**). Текст прозвучит два раза.

- 2 Robert hat zwei Geschwister.
1) Richtig 2) Falsch
- 3 An Schultagen steht er um acht Uhr auf.
1) Richtig 2) Falsch
- 4 Robert isst ein Müsli zum Frühstück.
1) Richtig 2) Falsch
- 5 Robert isst zu Hause zu Mittag.
1) Richtig 2) Falsch

12-15	ВО	Модальные глаголы müssen, sollen, können, wollen	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, wollen	4
		Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	
		Склонение нарицательных существительных	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	
		Определённый, неопределённый и нулевой артикли	Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли	
		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	
		Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	
		Числительные количественные, порядковые	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
		Предлоги места, направления, времени	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени	
16	РО	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	5
Всего:				27

Раздел ЛЕКСИКА

11

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски в тексте А–Е, вставив в них слова под номерами 1–6, данные в рамке. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. В списке дано одно лишнее слово. Введите ответы в поля для ввода.

- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1. besucht | 2. Stadt | 3. Sport |
| 4. hört | 5. fleißig | 6. blau |

Meine Cousine Greta

Meine Cousine Greta ist meine Lieblingscousine! Greta ist 22 Jahre alt. Sie ist also 8 Jahre älter als ich. Greta ist sehr hübsch, finde ich. Sie macht nicht viel **A** _____, aber sie ist sehr schlank und hat eine gute Figur.

Greta liest viel, **B** _____ gerne Musik und verbringt ihre Freizeit mit ihren Freunden. Sie fährt viel mit dem Fahrrad, denn sie hat kein Auto. Greta singt und tanzt sehr gerne. Sie **C** _____ oft mit ihren Freunden einen Karaoke-Club. Wenn sie Zeit hat, geht sie auch gerne mit einigen Freundinnen in die **D** _____. Dort kauft sie ein oder bummelt.

Greta ist sehr hilfsbereit und **E** _____. Manchmal geht sie auch mit mir spazieren, Eis essen oder ins Kino. Ich freue mich immer sehr über ihre Besuche.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Antwort:					

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски в тексте, выберите правильный ответ из четырёх предложенных. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

Hallo! Ich bin Martin und das ist mein wunderbarer Großvater. Er heißt Friedrich und er ist mein allerbestester Freund. Mein Großvater ist fünfundsiebzehn Jahre alt und seit Sommer in Pension. Das heißt, er **12** _____ nicht mehr arbeiten und hat jetzt viel Zeit. Wir beide verstehen uns gut und lieben einander sehr. Wir verbringen viel Zeit miteinander.

Früher hat meine Großmutter den Haushalt **13** _____. Jetzt kocht und putzt Großvater selbst. Sogar bügeln kann er!

Großvater ist ein eher kleiner, ein bisschen molliger Mann. Trotzdem ist er sehr stark und sportlich.

Großvater ist meistens am Wochenende bei uns. Dann hilft er **14** _____ Vater bei der Gartenarbeit. Und am Abend spielt er mit **15** _____ oft Schach. Vor dem Schlafengehen zählt er mit mir die Sterne. Großvater versteht mich und dafür liebe ich ihn sehr.

- 12** 1) müsst 2) muss 3) musst 4) müssen
- 13** 1) gemacht 2) macht 3) machte 4) machen
- 14** 1) der 2) den 3) dem 4) das
- 15** 1) ihm 2) ihn 3) dir 4) mir

Раздел ПИСЬМО

- 16** Вы получили электронное письмо от своего друга по переписке Андреаса из Германии. Напишите ему ответное письмо (30-50 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса. Введите развернутый ответ в поле ввода.

Liebe/lieber ...,

... Ich habe jetzt Ferien. Ich verbringe meine Ferien bei meinem Bruder in Moskau. Ich gehe jeden Tag im Stadtpark spazieren. Das ist am Moskwa-Fluss.

... Wo verbringst du deine Ferien? Und was machst du in den Ferien? ...

Gruß
Andreas

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Текст к заданию 1

Hallo, ich heiße Felix. Ich komme aus Tübingen. Das ist eine kleine Stadt in Süddeutschland. Aber seit einem Monat lerne ich in Moskau. Ich wohne nicht weit von dem Stadtpark Kolomenskoje. Ich fahre fast jeden Tag Rad. Ich fahre manchmal auch lange Strecken. Es geht schneller mit dem Rad zur Schule oder zum Einkaufen zu fahren als mit dem Auto. Natürlich ist es gut, dass man sich dabei viel bewegt und fit bleibt. Im Winter ist es mir zu kalt zum Radfahren. Leider dauert der Winter in Moskau sehr lange.

Текст к заданиям 2 – 5

Robert ist zwölf Jahre alt und wohnt zusammen mit seinen Eltern und drei Geschwistern in Moskau, der Hauptstadt von Russland. An Schultagen weckt ihn seine Mutter um Viertel nach sechs. Er steht gleich auf und geht dann ins Badezimmer, duscht und putzt seine Zähne. Danach zieht er sich an. Gemeinsam mit seiner Familie frühstückt Robert. Meistens isst er ein Müsli und trinkt dazu einen Früchtetee. Schnell geht Robert dann mit seinen Geschwistern zur U-Bahn-Station "Taganskaja". Zweimal in der Woche hat Robert auch am Nachmittag Unterricht. Zu Hause gibt es das Mittagessen. Dabei erzählen die Kinder ihrer Mutter über ihren Schultag. Robert macht die Aufgaben für den nächsten Tag. Ab und zu spielt er ein Computerspiel oder übt ein wenig Gitarre.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	2431	4
7	2	1
8	1	1
9	2	1
10	1	1
11	34125	5
12	2	1
13	1	1
14	3	1
15	1	1

Критерии оценивания задания с развернутым ответом (задание 16)

Образец написания письма:

Lieber Andreas,
danke für deinen Brief.
Du hast jetzt Ferien. Das finde ich toll! Ich bin jetzt auch in Moskau. Wir können zusammen spazieren gehen.
Meine Ferien verbringe ich auf dem Lande. Ich spiele mit meinen Freunden Fußball und höre gerne Musik.
Gruß
Max

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию.	1

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию.	0
Максимальный балл	5

* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.