

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 12 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах и первой четверти 8 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	1
4	Грамматика. Синтаксис	4
5	Орфография	5
6	Пунктуация	1
7	Языковые нормы	2
8	Речеведение	3

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
4	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения
5	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
6	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 8-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	КО	Нормативное ударение	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
2	КО	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
3	КО	Образование форм различных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	1
4	КО	Комплексный орфографический анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2
5	ВО	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
6	КО	Объяснение написания суффиксов	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
7	КО	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
8	ВО	Комплексный орфографический анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
9	ВО	Объяснение пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами		1

10	КО	Смысловая связь между предложениями текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
11	ВО	Определение темы и/или основной мысли текста	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	1
12	КО	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	2
13	ВО	Грамматический анализ предложений и словосочетаний в тексте	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
14	КО	Морфологическая характеристика слов из текста		1
15	ВО	Словообразование языковых единиц в тексте		1
16	КО	Лексическая синонимия		1
17	ВО	Словосочетание и предложение		1
18	КО	Виды подчинительной связи в словосочетаниях		2
19	КО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте		1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 8-х классов по русскому языку

1 Найдите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите в ответ это слово.

новост**Е**й нанесен**А** по**Н**яты**И**й клал**А**

Ответ: _____.

2 Найдите слово, состав которого соответствует схеме $\neg \sim \square$. Запишите в ответ это слово.

записаны сжимал принесён досу**х**а

Ответ: _____.

3 Прочитайте предложение:

В библиотеку поступило около **500** книжных новинок.

Запишите имя числительное в нужной падежной форме.

Ответ: _____.

4 Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной Е в корне слова	Правописание гласной И в корне слова с чередованием Е/И

- 1) выт..снить (из своих рядов)
- 2) кар..катура
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) заб..рать
- 5) пот..шаться (над проделками кота)

5 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вокзальный, пр..одеться
- 2) об..ём, от..утюжить
- 3) по..грать, с..грать
- 4) ра..щедриться, не..дешный

6 Найдите слово, в котором правописание суффикса регулируется правилом: «В суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется буква У(Ю)». Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

кле..щий (раствор)
бор..щийся (за мир)
леч..щий (врач)
(они) посе..т (пшеницу)

Ответ: _____.

7 Найдите слово, которое пишется слитно. Раскройте скобки и запишите в ответ это слово.

к КОМУ(ТО)
(ПРЕСНО)ВОДНОЕ озеро
АНГЛО(РУССКИЙ) словарь
ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ) ветер

Ответ: _____.

8 Прочитайте словосочетания:

(не)вызревший плод,
(не)вежливо ответил.

Укажите верное утверждение.

А. НЕ с полным причастием «вызревший» пишется отдельно, так как нет зависимых слов.

Б. НЕ с наречием «вежливо» пишется слитно, так как слово с приставкой НЕ можно заменить синонимом.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9 Прочитайте предложения (знаки препинания не проставлены).

(1) Колокольня Ивана Великого построенная при Борисе Годунове была самым высоким сооружением в Москве до возведения Храма Христа Спасителя. (2) Архитектура колокольни Ивана Великого представляющей собой трёхъярусный столп из восьмигранников проста и величественна.

Укажите верное утверждение.

А. В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, стоящий после определяемого слова.

Б. В предложении 2 однородные члены, связанные союзом И, не разделяются запятой, а причастный оборот после определяемого слова выделяется запятыми.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Прочитайте текст и выполните задания 10–19.

(1)С детства каждый знает имя русского писателя Павла Петровича Бажова, написавшего сказы «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и другие. (2)Эти произведения созданы П.П. Бажовым на основе преданий народов ханты и манси, уральских легенд, услышанных писателем от рудознатцев.

(3)В сказах главный образ – Хозяйка Медной горы. (4)Иногда она предстаёт перед людьми в виде прекрасной женщины, а порой – в виде ящерицы с короной. (5)Хозяйка Медной горы – хранительница драгоценных камней и секретов высокого мастерства их обработки. (6)Владея всеми богатствами Уральских гор, она покровительствует рудокопам. (7)Захочет – подведёт доброму работнику жилу с редкими камнями и богатой рудой. (8)... прогнозируется – обрушит штольню или затопит выработку.

10 Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 8? Запишите в ответ это слово.

Например,

А

И

Поэтому

Ответ: _____.

11 Какое предложение наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) Имя писателя П.П. Бажова хорошо знакомо каждому, кто в детстве читал сказы о Хозяйке Медной горы.
- 2) Хозяйка Медной горы, являющаяся хранительницей богатств Уральских гор, предстаёт перед людьми в виде прекрасной женщины или в виде ящерицы с короной.
- 3) На основе фольклорных источников П.П. Бажов создал образ Хозяйки Медной горы – покровительницы рудокопов и хранительницы драгоценных камней и секретов их обработки.
- 4) Хозяйка Медной горы может быть и жестокой, и доброй по отношению к рудокопам, добывающим драгоценные камни.

12 Выберите из перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Стиль речи научный.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) В предложении 5 слово «высокий» является эпитетом.
- 4) Предложение 7 поясняет содержание предложения 6.
- 5) В предложениях 3 и 4 представлено повествование.

13 Укажите верное утверждение.

- 1) «Написавшего сказы «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и другие» – деепричастный оборот в предложении 1.
- 2) «Созданы П.П. Бажовым» – грамматическая основа в предложении 2.
- 3) В предложении 3 поставлено тире между подлежащим и сказуемым.
- 4) Предложение 6 простое, осложнённое причастным оборотом.

14 Выпишите из первого абзаца страдательное причастие прошедшего времени в краткой форме.

Ответ: _____.

15 Определите способ образования слова ОБРАБОТКИ (предложение 5).

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) бессуффиксный

16 Замените слово РУДОКОП из предложения 6 синонимом (одним словом в именительном падеже).

Ответ: _____.

17 Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в предложении 4.

- 1) в виде женщины
- 2) предстаёт перед людьми
- 3) прекрасной женщины
- 4) ящерицы с короной

18 Установите соответствие между словосочетанием из предложения текста и способом грамматической связи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Учтите, что цифры могут повторяться и использоваться не все.**

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	СПОСОБ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
А) знает имя	1) примыкание
Б) эти произведения	2) управление
В) иногда предстаёт	3) согласование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

19 Замените словосочетание «уральские легенды», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Баллы
1	клала	1
2	принесён	1
3	пятисот	1
4	23<или>32	2
5	1	1
6	брющийся	1
7	пресноводное	1
8	2	1
9	3	1
10	А	1
11	3	1
12	34<или>43	2
13	3	1
14	созданы	1
15	1	1
16	шахтёр<или>горнорабочий<или>горняк	1
17	1	1
18	231	2
19	легендыурала<или>уралалегенды	1