

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–6-х классах и первой четверти 7 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Морфемика и словообразование	2
2	Грамматика. Морфология	1
3	Грамматика. Синтаксис	3
4	Орфография	6
5	Пунктуация	1
6	Языковые нормы	1
7	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 7-х классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	КО	Словообразующие и формообразующие морфемы	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	1
2	КО	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	1
3	КО	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	1
4	КО	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1
5	КО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Понятие сложного предложения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	2
6	ВО	Пунктуация в простом и сложном предложениях	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1
7	КО	Правописание гласных и согласных в составе морфем	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	2
8	КО	Правописание гласных и согласных в приставках	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме	1

			содержания курса)	
9	КО	Буквы Н-НН в словах разных частей речи	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
10	ВО	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
11	ВО	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными и другими частями речи	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1
12	КО	Гласные буквы <i>о, ё, е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), при этом опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	1
13	ВО	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1
14	ВО	Средства связи предложений в тексте (общее представление)	Определять типы и средства связи предложений и частей текста	1
15	ВО	Понятие функционально-смыслового типа речи	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	1
16	ВО	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике	1
17	ВО	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи	Опознавать части речи и их формы	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы для учащихся 7-х классов
по русскому языку

1 Какое слово соответствует схеме $\neg\text{Г}\square$? Запишите в ответ это слово.
упрощение удивительный налетела издалека
Ответ: _____.

2 Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
свет → ... → **осветить** → **освещение**
Ответ: _____.

3 Прочитайте предложение.
(Просторный) фойе гостиницы украсили цветами и разноцветными шарами.
Раскройте скобки и запишите в ответ указанное слово в правильной форме.
Ответ: _____.

4 Из предложения «**Всё** **ночное** **небо** **усыпано** **весело** **мигающими** **звёздами**» выписаны следующие словосочетания:
всё небо,
ночное небо,
весело мигающими,
усыпано звёздами.

Какое словосочетание не выписано? Запишите его в ответ.
Ответ: _____.

5 Установите соответствие: к каждому предложению из первого столбца приведите соответствующую ему характеристику из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <p>А) Выглянуло солнце, и пошёл по земле весёлый бубенчатый перезвон.</p> <p>Б) Красивый пейзаж, вызывающий радостные чувства, успокаивает и даже лечит.</p> <p>В) Мелкие листья ярко и дружно звенят, словно кто-то их вымыл.</p> | <p>1) простое</p> <p>2) сложное</p> |
|--|-------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

6 Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр.
- 2) Ночь уже стоит над озером и смотрит в его тёмную воду.
- 3) Утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы.
- 4) Орланы выглядывающие глупых уклеек, часами парят над луговыми озёрами.

7 Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной А в корне слова	Правописание гласной О в корне слова с чередованием О/А

- 1) соприк..снуться
- 2) г..ревать
- 3) сл..гаемое
- 4) прист..нционный
- 5) б..ссейн

8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..выкать, пр..шить
об..ективный, в..юга
под..скать, сверх..нтересный
бе..ценный, не..доровый

Ответ: _____.

9 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Запишите это слово, вставив пропущенную(ые) букву(ы).

Пишется Н	Пишется НН
нефтя..ой	оловя..ый
дли..ый	бараба..ый

Ответ: _____.

10 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (ГОРЬКО)СОЛЁНЫЙ раствор
- 2) КТО(ТО) терем прибирал
- 3) ПРАВО(БЕРЕЖНЫЙ) посёлок
- 4) НАУЧНО(ФАНТАСТИЧЕСКИЙ) роман

11 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) (НЕ)ВЫСОКИЙ, но крепкий мальчик
- 2) (НЕ)БРЕЖНЫЙ почерк
- 3) (НЕ)РАБОТА, а забота
- 4) мальчик (НЕ)ВЕЖЛИВ

12 В каком слове правописание пропущенной буквы определяется правилом: **в суффиксах имён существительных и прилагательных после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Ё?**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

щ..голь
печ..т
крюч..к
крыж..вник

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 13–17.

(1)Жарким июльским полднем 1951 г. молодой археолог Нина Акулова, работая на раскопках в Новгороде, заметила среди плах древней деревянной мостовой грязный, изодранный свиток бересты. (2)Таких находок у археологов и раньше было немало. (3)Древние новгородцы делали из бересты поплавки для ловли рыбы. (4)... этот свиток оказался особенным. (5)Сквозь грязь проступали буквы!

(6)Новгородская находка совершила настоящий переворот в исторической науке. (7)Ведь теперь учёные получили доступ к новому, доселе неизвестному, бесценному письменному источнику.

(8)Позже берестяные грамоты были найдены не только в Новгороде, но и в Пскове, Смоленске, Рязани, Старой Руссе, Витебске. (9)Недавно древние свитки археологи обнаружили при раскопках и в Москве.

(10)Из берестяных грамот учёные узнали, что грамотными в Древней Руси были не только богатые люди и духовенство, но и многие ремесленники, торговцы и даже крестьяне. (11)Именно им принадлежало большинство найденных свитков.

13 Какое предложение передаёт **основную информацию** текста?

- 1) Из бересты в древнем Новгороде люди не только делали поплавки для рыбной ловли, но и использовали её в качестве «бумаги» для писем.
- 2) Берестяные грамоты – это бесценное свидетельство наличия письменности в Древней Руси.
- 3) Повсеместные находки берестяных грамот изменили представление учёных о распространении грамотности в Древней Руси.
- 4) Археологические раскопки в различных российских городах помогают открыть новые письменные источники.

14 Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить в предложение 4?

- 1) Кроме того,
- 2) Поэтому
- 3) И
- 4) Но

15 Какое утверждение **неверно**?

- 1) Предложение 5 поясняет содержание предложения 4.
- 2) В предложениях 6 и 7 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 8 и 9 связаны параллельной связью.
- 4) Предложения 10 и 11 связаны с помощью личного местоимения и синонимов.

16

Какое утверждение верно?

- 1) «Проступали буквы» – грамматическая основа предложения 5.
- 2) В предложении 8 две грамматические основы.
- 3) «Свитки обнаружили» – грамматическая основа предложения 9.
- 4) В предложении 10 три грамматические основы.

17

Какое утверждение верно?

- 1) В предложении 2 использовано личное местоимение.
- 2) В предложении 5 использован предлог.
- 3) В предложении 8 использовано притяжательное прилагательное.
- 4) В предложении 7 использовано причастие.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Баллы
1	упрощение	1
2	светить	1
3	просторное	1
4	мигающими звёздами<или>звёздами мигающими	1
5	212	2
6	4	1
7	14<или>41	2
8	привыкать пришить<или>пришить привыкать	1
9	длинный	1
10	3	1
11	3	1
12	крючок	1
13	3	1
14	4	1
15	3	1
16	1	1
17	2	1