

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по обществознанию для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по курсу обществознания.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант состоит из 16 заданий: 7 заданий с кратким ответом и 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 7 классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Человек и общество	3
2	Сфера духовной культуры	2
3	Социальная сфера	3
4	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	5
5	Анализ обществоведческого текста (конструирование текста)	2
6	Анализ результатов социологических исследований	1
Всего:		16

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
3	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
4	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
5	Уметь объяснять взаимосвязи изученных объектов
6	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
7	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
8	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей
9	Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

6. Система оценивания

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка и 0 баллов в других случаях.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 7 класса

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором единственного ответа.

№	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип	Макс. балл
1	Биологическое и социальное в человеке	Уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия	В	1
2	Личность (индивид, индивидуальность)	Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.	В	1
3	Свобода и ответственность	Уметь сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	В	1
4	Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	1
5	Анализ результатов социологических исследований	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей	В	1
6	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2

7	Основные ценности и нормы морали	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	В	1
8	Социальные ценности и нормы	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	В	1
9	Социальные ценности и нормы	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	В	1
10	Права ребёнка, их защита	Уметь приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
11	Конституционные права и обязанности гражданина	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	В	1
12	Конституционные права и обязанности гражданина	Знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	В	1
13	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	К	2
14	Социальные ценности и нормы	Уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	К	2
15	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	К	2
16	Личность. Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	К	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для 7 класса

1 Что отличает человека от любого другого живого существа?

- 1) наличие эмоциональных реакций
- 2) инстинктивные действия
- 3) условные рефлексы
- 4) обладание сознанием

2 Марина увлечённо занимается природоведением, летом она наблюдает за гнездованием птиц, поведением животных в естественной среде, готовит доклады по поручению учителя.

Приведённые факты характеризуют Марину как

- 1) личность
- 2) генотип
- 3) индивид
- 4) гражданку

3 Какие из суждений верны?

А. Свободный человек, действуя в обществе, несёт моральную ответственность за свой выбор.

Б. Чем больше прав и свобод у личности в обществе, тем шире её поле ответственности за содеянное.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

4 Три предложения, обозначенные буквами, расположены в случайном порядке. Расположите эти предложения так, чтобы они составили связный текст.

А. В возрасте 6 лет дети приходят в школу, их развитие и воспитание продолжается в школьной среде.

Б. Именно семья, близкие и родные люди, рассказывают ребёнку о мире, воспитывают добрые чувства.

В. Личностные качества начинают формироваться у человека в семье.

Запишите в ответе буквы в нужном порядке.

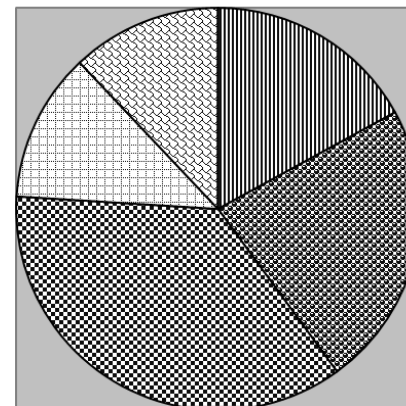
Ответ: _____.

5

В стране Р социологической службой был проведён опрос среди граждан разных возрастных групп. Участникам опроса (респондентам) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным для формирования личности человека?»

Результаты опроса были обобщены и представлены на диаграмме:

Факторы, влияющие на формирование личности человека



- ▨ природные задатки
- семья, домашние
- ▤ школа, учителя
- средства массовой информации
- ▩ ближайшее окружение, соседи, друзья

Какой вывод следует сделать на основании данной диаграммы?

- 1) Средства массовой информации и ближайшее окружение в равной мере влияют на формирование личности человека.
- 2) Наименьшая доля опрошенных высказалась за решающую роль школы в становлении личности человека.
- 3) Семья оказывает влияние на формирование личности в меньшей степени, чем природные задатки.
- 4) Наибольшее влияние на формирование личности оказывают средства массовой информации.

6 Какие два примера из перечня иллюстрируют проявление духовных потребностей человека? Укажите их номера.

- 1) Варвара увлекается музыкой, часто ходит на концерты классической музыки в консерваторию.
- 2) Василий – общительный человек, у него много друзей.
- 3) Мария много читает, книги помогают ей понимать мотивы поступков людей.
- 4) Александр целый день провёл в пути, проголодался и остановился перекусить.
- 5) Придя домой после тяжёлой тренировки, Петр захотел отдохнуть.

Ответ: _____.

7 Какой из перечисленных признаков характерен для норм морали?

- 1) обеспеченность силой государственного принуждения
- 2) опора на представления человека о добре и зле
- 3) закреплённость в документах, обладающих обязательной силой
- 4) соответствие представлениям людей о прекрасном и безобразном

8 Какой из приведённых примеров иллюстрирует церемониальное действие?

- 1) Мужчина открывает дверцу автомобиля и помогает женщине выйти из машины.
- 2) При развороте на дороге водитель пересекает двойную сплошную линию.
- 3) При поступлении в университет абитуриент передаёт в приёмную комиссию сертификат с результатами ЕГЭ и аттестат о среднем образовании.
- 4) Перед вступлением в должность президент страны приносит присягу, положив руку на текст Конституции.

9 Какие из суждений верны?

- А.** Социальные нормы содержат одобряемые обществом правила, сложившиеся на протяжении длительного времени.
- Б.** Действие социальных норм направлено на поддержание стабильности в обществе.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

10 Рассмотрите две обозначенные буквами иллюстрации, которые отображают различные права, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка.



Установите соответствие между иллюстрацией и перечисленными правами:

- 1) право на образование
- 2) право на отдых и досуг
- 3) право на семью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

11 Конституция Российской Федерации определяет возраст, начиная с которого гражданин РФ наделяется избирательными правами. Укажите этот возраст.

- 1) 21 год
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 14 лет

12 Конституция Российской Федерации закрепляет за каждым гражданином различные свободы, права и обязанности. Укажите позицию, характеризующую личные (гражданские) права граждан РФ.

- 1) коллективное обращение в органы государственной власти
- 2) участие в управлении делами государства через своих представителей
- 3) сохранение памятников истории и культуры
- 4) неприкосновенность жилища

13

Какие **три** позиции из перечня относятся к обязанностям школьников?
Укажите их номера.

- 1) бережное отношение к школьному имуществу
- 2) свободное перемещение по классу во время урока
- 3) уважительное поведение по отношению к учителям
- 4) поддержание чистоты в помещениях школы
- 5) приём пищи в любое время

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между примерами жизненных ситуаций и видами социальных норм, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) Александр превысил скорость на дороге, сидя за рулём нового автомобиля.
- Б) Каждые выходные Валентина ездит в загородный приют для бездомных животных и привозит туда корм для собак и кошек.
- В) В вагоне метро подросток вытащил кошелек из сумки рядом стоящей женщины.
- Г) Петр сел за руль мотоцикла, не имея удостоверения водителя соответствующей категории.
- Д) Валерий не сдержал слово, данное другу, и извинился перед ним.

ВИДЫ НОРМ

- 1) право
- 2) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15

В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия правового положения ребёнка (до 18 лет) и взрослого в РФ.
Укажите в ответе номера **двух черт отличия**.

- 1) имеет право на жизнь
- 2) может от своего имени оформить кредит на покупку квартиры
- 3) обладает избирательными правами
- 4) является гражданином
- 5) обладает личной неприкосновенностью

Ответ: _____.

16

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Формирование ____ (**А**) происходит только под влиянием общества, при взаимодействии с другими ____ (**Б**). Процесс приобретения человеком опыта общения, необходимых для этого знаний и умений называют ____ (**В**). Этот процесс начинается с момента ____ (**Г**), когда ребёнок впервые видит свою мать, и продолжается в течение всей его жизни.

Слова для выбора:

- 1) человечество
- 2) социализация
- 3) личность
- 4) поведение
- 5) рождение
- 6) люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	ВБА
5	1
6	13*
7	2
8	4
9	3
10	12
11	2
12	4
13	134*
14	12112
15	23*
16	3625

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.