

**Спецификация
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы
(линейная программа)**

15 ноября 2018 года

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по всеобщей истории при изучении по линейной программе.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для отдыха глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Все варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 8 класса, изученный к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий в варианте
1	Великие географические открытия и их последствия	1
2	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	2
3	Реформация и контрреформация в Европе. Утверждение абсолютизма	4
4	Тридцатилетняя война в Европе	1
5	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу	4
6	Буржуазные революции в Европе. Война за независимость и образование США	6
7	Задания обобщающего характера: – установление хронологической последовательности исторических событий; – установление соответствия между событиями и датами	2
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени
2	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время
3	раскрывать существенные черты эволюции политического строя
4	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени
5	оценивать события и личности истории Нового времени
6	определять хронологические рамки и рубежные события эпохи
7	рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках
8	рассказывать о памятниках материальной и художественной культуры
9	раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры
10	осуществлять работу с историческим материалом, используя элементы источниковедческого анализа (определение позиции автора)

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 29 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по всеобщей истории для 8 класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Макс. балл за задание
1	К	Великие географические открытия и их последствия	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
2	В	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
3	К	Эпоха Возрождения. Гуманизм в странах Европы	составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени	2
4	К	Реформация и контрреформация в Европе	раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях	2
5	В	Реформация и контрреформация в Европе	оценивать события и личности истории Нового времени	1
6	К	Утверждение абсолютизма	составлять рассказ о значительных личностях истории Нового времени	2

7	В	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
8	В	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
9	В	Буржуазная революция в Нидерландах во второй половине XVI – начале XVII вв.	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
10	В	Тридцатилетняя война в Европе	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
11	К	Английская буржуазная революция	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	2
12	К	Утверждение абсолютизма	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	2
13	В	Промышленный переворот и его социальные последствия	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	1
14	К	Промышленный переворот и его социальные последствия	раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время	2
15	В	Война за независимость и образование США	раскрывать существенные черты эволюции политического строя	1
16	К	Война за независимость и образование США	оценивать события и личности всеобщей истории Нового времени	2
17	В	Великая французская революция	объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени	1
18	К	Соответствие между событиями и датами всеобщей истории Нового времени	рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках	2
19	В	Великая французская революция	рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках	1
20	К	Хронологическая последовательность событий всеобщей истории Нового времени	определять хронологические рамки и рубежные события эпохи	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для 8 класса (линейная программа)

1 Что явилось результатом Великих географических открытий европейских мореплавателей?

Выберите из перечня **два** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) установились постоянные связи между континентами, торговля приобрела мировой характер
- 2) установлены торговые связи с Великой Монголией и Поднебесной империей – Китаем
- 3) Индия была захвачена англичанами и превратилась в «жемчужину британской короны»
- 4) между Испанией и Португалией был заключён договор о разделе сфер влияния в Новом Свете
- 5) европейцами был открыт новый материк – Антарктида, основаны первые полярные станции

Ответ: _____.

2 Одной из причин зарождения идей гуманизма в Италии в XV веке является

- 1) постоянная борьба с алжирскими пиратами, господствовавшими в Средиземноморье
- 2) сохранение на территории страны памятников античного культурного наследия
- 3) совершение ряда успешных походов против войск османских правителей: султана Сулеймана, Селима и Ахмета
- 4) активное участие итальянских торговцев в организации путешествий в Новый Свет

3

Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлен один из лучших образцов портретного жанра итальянского Высокого Ренессанса. Название картины «Портрет госпожи Лизы дель Джокондо», её автор – Леонардо да Винчи.



Какие **два** утверждения о картине верны? Укажите их номера.

- 1) В отличие от произведений живописи средних веков, художник изобразил земную женщину с богатым внутренним миром.
- 2) Художник изобразил бесплотное существо, обладающее сверхъестественными возможностями.
- 3) Автор подчёркивает отчуждение человека от природы, враждебность природы человеку.
- 4) В картине отображено представление средневекового европейского человека об окружающем мире.
- 5) Художник представил внутреннюю, душевную, и внешнюю, телесную, красоту женщины на фоне величественного пейзажа.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между характеристиками религиозных взглядов в Европе и церквями, которые их придерживались: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) выступали за сохранение индульгенций – грамот, дающих отпущение грехов
- Б) почитали в качестве идеала деловитость и скромность
- В) считали необходимым перевод Священного Писания с латинского языка на национальные языки
- Г) признавали непогрешимость папы римского

ЦЕРКВИ

- 1) протестантская
- 2) католическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Реформация в германских государствах, начавшаяся в XVI в., была связана с деятельностью

- 1) мыслителя Томаса Мора
- 2) инквизитора Торквемады
- 3) священника Мартина Лютера
- 4) писателя Джеффри Чосера

6 Эпоха раннего Нового времени (XVI–XVII вв.) связана с деятельностью ряда исторических личностей. Рассмотрите портрет Оливера Кромвеля.



Какие **два** утверждения являются верными для характеристики этого человека и его деятельности? Укажите их номера.

- 1) Был известным мыслителем, автором труда «Утопия» об идеальном обществе.
- 2) Командовал армией английского парламента, выступившего против Карла I Стюарта.
- 3) Участвовал в 1588 г. в разгроме испанской Непобедимой армады.
- 4) Основал первую английскую колонию в Новом Свете, назвав её Виргинией.
- 5) Захватив власть в Англии, провозгласил себя лордом-протектором.

Ответ: _____.

7 Английский мыслитель и государственный деятель Томас Мор писал: «Можно сказать, что овцы стали пожирать людей... Эти повсюду смирные и нетребовательные животные у нас оказываются до того жестокими и прожорливыми, что бросаются на людей и прогоняют их с земли, с насиженных мест, домов и деревень».

О каком процессе в социально-экономической жизни Англии идёт речь?

- 1) вытеснение земледелия кочевым скотоводством, разведение крупного рогатого скота
- 2) «огораживание», превращение пахотных земель в пастбища для овец, чья шерсть приобреталась мануфактуристами-суконщиками
- 3) сокращение количества английских компаний, торгующих мясом, кожами, скотом
- 4) переход большинства крестьян на работу в качестве наёмных матросов на кораблях, предназначенных для перевозки животных

8 Какое явление свидетельствует о зарождении капиталистических отношений в Европе?

- 1) Укрепляется натуральное хозяйство, феодалы прикрепляют крестьян к земле.
- 2) Труд наёмных работников широко использовали на своих землях главным образом крупные землевладельцы.
- 3) В ряде европейских стран начали формироваться новые слои населения: предприниматели и наёмные рабочие.
- 4) Среди предпринимателей основную массу составили разорившиеся дворяне.

9 В конце XVI – начале XVII вв. развернулась борьба Нидерландов против власти испанской короны, оцениваемая историками как буржуазная революция.

Какое из перечисленных событий (явлений) относится к этому историческому процессу?

- 1) борьба лесных и морских гёзов против испанских властей и католической церкви
- 2) разгром испанской эскадры английским флотом под предводительством адмирала Дрейка
- 3) избиение во время Варфоломеевской ночи гугенотов-протестантов
- 4) захват Константинополя войском султана Мехмета-завоевателя

10 Какие утверждения верны?

В ходе Тридцатилетней войны (1608–1648 гг.)

- А.** основные военные действия шли на территории германских государств.
Б. полностью преодолена раздробленность Германии, которая была преобразована в единое централизованное государство.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

11 Каковы основные причины Английской революции в середине – второй половине XVII в.?

Выберите из перечня **три** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) ущемление Карлом I Стюартом прав парламента
- 2) согласие короля на принятие Великой хартии вольностей
- 3) притеснение пуритан в годы правления Якова I и Карла I
- 4) ведение королём непопулярных в народе войн, рост налогов
- 5) разгром английской эскадрой испанской Великой армады

Ответ: _____.

12 Какими чертами характеризовалась политика абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.?

Выберите из перечня **два** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) интерес государей к культуре и изобразительному искусству, их покровительство учёным и философам
- 2) предоставление крупным землевладельцам права чеканить собственную монету
- 3) развитие под контролем государства мануфактурного производства и увеличение экспорта
- 4) укрепление роли представительных органов власти в управлении страной
- 5) расширение прав представителей низших сословий: крестьян и ремесленников

Ответ: _____.

13 Сутью промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в., было

- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда
- 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
- 3) применение труда наёмных работников вместо прикреплённых к земле крестьян
- 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами

14 Что позволило Англии стать в XVIII веке мировым лидером в области промышленности и морской торговли?

Выберите из перечня **три** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) принятие парламентом страны специальных законов о поддержке торговли
- 2) утверждение капиталистических порядков в промышленности и сельском хозяйстве
- 3) сохранение королевской власти и привилегий членов палаты лордов – верхней палаты английского парламента
- 4) активное развитие морской торговли, начало колонизации Индии
- 5) преследование властями участников освободительного движения в Шотландии и Ирландии

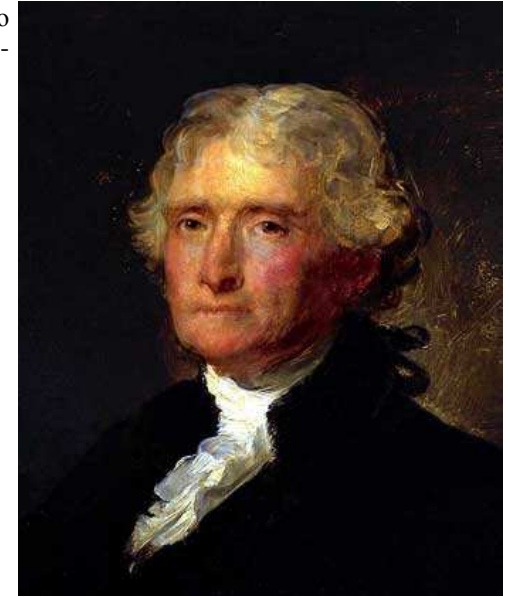
Ответ: _____.

15 В 1776 г. представителями североамериканских колоний была составлена Декларация независимости, которая

- 1) запрещала колонистам переселяться на Запад и основывать новые фермерские хозяйства
- 2) затрудняла покупку негров-рабов для работы на хлопковых плантациях
- 3) провозглашала новое, свободное от влияния Англии государство – Соединённые Штаты Америки
- 4) предоставляла чернокожим американцам равные права с белыми

16

Рассмотрите портрет известного деятеля эпохи Нового времени Томаса Джефферсона.



Какие **три** высказывания об этом человеке и его деятельности верны? Укажите их номера.

- 1) Был избран президентом Соединённых Штатов Америки.
- 2) Последовательно выступал за сохранение зависимости североамериканских колоний от Англии.
- 3) На протяжении длительного времени активно боролся за права коренного населения Америки – индейцев.
- 4) Принимал активное участие в составлении Декларации независимости и Конституции США.
- 5) Выдвигал идеи, близкие взглядам французских просветителей.

Ответ: _____.

17

Укажите одну из основных причин революции во Франции (1789–1794 гг.).

- 1) увеличение расходов на двор, расточительство королевы Марии-Антуанетты, показная роскошь двора при нищете народа
- 2) стремление французского дворянства хозяйствовать по-капиталистически
- 3) расширение допуска представителей третьего сословия к дворянским привилегиям
- 4) снижение податей на крестьян и городское население после реформы графа Неккера

18

Установите соответствие между событиями и датами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Декларации независимости Соединённых Штатов Америки
 Б) термидорианский переворот, свержение якобинской диктатуры
 В) казнь короля Людовика XVI

ДАТЫ

- 1) 1776 г.
 2) 1789 г.
 3) 1793 г.
 4) 1794 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

19

Какие из утверждений верны?

- А.** После свержения якобинской диктатуры и казни её лидера Робеспьера к власти во Франции пришла Директория, выражающая интересы новых богачей.
Б. В ходе революционных войн, которые вела Франция против феодальной Европы, выдвинулся молодой полководец – генерал Бонапарт, который в 1804 г. был провозглашён императором.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

20

Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами:

- А.** восстание народа Нидерландов против испанской короны
Б. штурм крепости Бастилия в Париже
В. плавание Америго Веспуччи к берегам Нового Света

Ответ: _____.

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

№ задания	Ответ
1	14*
2	3
3	15*
4	2112
5	3
6	25*
7	2
8	3
9	1
10	1
11	134*
12	13*
13	1
14	124*
15	3
16	145*
17	1
18	143
19	3
20	ВАБ

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.