

**Спецификация
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы
(концентрическая программа)**

15 ноября 2018 года

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по всеобщей истории при изучении по концентрической программе.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии организации независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **50 минут**. Работа проводится с пятиминутным перерывом для отдыха глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Все варианты разработаны в соответствии с планом, представленным в Приложении 1.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с кратким ответом и 13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Содержание диагностической работы охватывает основной учебный материал по всеобщей истории для 8 класса, изученный к моменту проведения диагностики, и задания на повторение материала 7 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Содержательные блоки | Кол-во заданий |
|--------|--|----------------|
| 1 | Мир в Новое время (конец XV–XVII вв.) | 4 |
| 2 | Особенности становления рыночных отношений в странах Европы в конце XV–XVII вв. | 2 |
| 3 | Реформы и революции в XVIII–XX вв. | 10 |
| 4 | Культурное наследие Нового времени. Технический прогресс | 1 |
| 5 | Информационный анализ исторического текста | 1 |
| 6 | Задание обобщающего характера: – установление хронологической последовательности исторических событий | 2 |
| Всего: | | 20 |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Проверяемые умения |
|-------|---|
| 1 | составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени |
| 2 | раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время |
| 3 | раскрывать существенные черты эволюции политического строя |
| 4 | объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени |
| 5 | оценивать события и личности истории Нового времени |
| 6 | определять хронологические рамки и рубежные события эпохи |
| 7 | рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках |
| 8 | рассказывать о памятниках материальной и художественной культуры |
| 9 | раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры |
| 10 | осуществлять работу с историческим материалом, используя элементы источниковедческого анализа (определение позиции автора) |

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. приложение 1). Задание с кратким ответом на

2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 26 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по всеобщей истории для 8 класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

| № | Тип задания | Контролируемые элементы содержания | Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся | Макс. балл за задание |
|---|-------------|---|--|-----------------------|
| 1 | В | Великие географические открытия и их последствия | объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени | 1 |
| 2 | В | Эпоха Возрождения. Гуманизм | составлять описание памятников материальной и художественной культуры Нового времени | 1 |
| 3 | В | Эпоха Возрождения. Гуманизм | раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени | 1 |
| 4 | К | Утверждение абсолютизма | раскрывать существенные черты эволюции политического строя | 2 |
| 5 | К | Промышленный переворот и его социальные последствия | раскрывать существенные черты экономического и социального развития в Новое время | 2 |
| 6 | В | Промышленный переворот и его социальные последствия | объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7 | В | Великая французская революция | объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени | 1 |
| 8 | В | Война за независимость и образование США | раскрывать существенные черты эволюции политического строя | 1 |
| 9 | К | Война за независимость и образование США | оценивать события и личности всеобщей истории Нового времени | 2 |
| 10 | В | Великая французская революция | рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках | 1 |
| 11 | В | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт | рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках | 1 |
| 12 | В | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт | рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках | 1 |
| 13 | В | Отто фон Бисмарк. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии | оценивать события и личности всеобщей истории Нового времени | 1 |
| 14 | В | Революции 1830–1840 гг. в Европе. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма | раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры | 1 |
| 15 | В | Социальный реформизм в XIX – начале XX вв. | раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры | 1 |
| 16 | К | Соответствие между понятиями и их характеристиками | раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры | 2 |
| 17 | В | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии | рассказывать о важнейших событиях эпохи и их участниках | 1 |
| 18 | К | Хронологическая последовательность событий всеобщей истории Нового времени | определять хронологические рамки и рубежные события эпохи | 1 |
| 19 | К | Технический прогресс в Новое время | рассказывать о памятниках материальной и художественной культуры | 2 |
| 20 | К | Информационный анализ исторического текста. Эпоха просвещения в Европе | осуществлять работу с историческим материалом, используя элементы историковедческого анализа (определение позиции автора) | 2 |

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для 8 класса

1

Какие из утверждений верны?
После Великих географических открытий

- А. земли, открытые европейцами в Новом Свете, были разделены между Испанией и Португалией.
Б. расширились возможности для морской торговли через Атлантический и Индийский океаны.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

2

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина «Мадонна со щеглом» кисти художника Рафаэля Санти.



Какое утверждение о картине верно?

- 1) Художник отразил своё представление о греховности человека в соответствии с религиозными догмами, господствовавшими в средневековой культуре.
2) Детально проработанный ландшафт на заднем плане отражает конфликт человека с окружающей его природой.
3) Дева Мария торжественно восседает на царском троне, наблюдая игру младенцев на лужайке.
4) Книга в руках Девы Марии символизирует мудрость, одну из главных ценностей эпохи Возрождения.

3

Что характерно для процесса формирования культуры Возрождения и гуманизма в странах Европы в XV–XVI вв.?

- 1) возрастание роли католической церкви в повседневной жизни людей
2) обострение конфликтов между странами Старого Света и их владениями в Новом Свете
3) признание в качестве нравственного идеала отречение от мирского, от земной жизни
4) усиление внимания к внутреннему миру человека, гармонии духовного и телесного начал

4

Какими чертами характеризовалась политика абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.?

Выберите из перечня **два** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) интерес государей к культуре и изобразительному искусству, их покровительство учёным и философам
2) предоставление крупным землевладельцам права чеканить собственную монету
3) развитие под контролем государства мануфактурного производства и увеличение экспорта
4) укрепление роли представительных органов власти в управлении страной
5) расширение прав представителей низших сословий: крестьян и ремесленников

Ответ: _____.

5

Что позволило Англии стать в XVIII веке мировым лидером в области промышленности и морской торговли?

Выберите из перечня **три** элемента верного ответа. Укажите их номера.

- 1) принятие парламентом страны специальных законов о поддержке торговли
2) утверждение капиталистических порядков в промышленности и сельском хозяйстве
3) сохранение королевской власти и привилегий членов палаты лордов – верхней палаты английского парламента
4) активное развитие морской торговли, начало колонизации Индии
5) преследование властями участников освободительного движения в Шотландии и Ирландии

Ответ: _____.

6 В результате промышленного переворота в конце XVIII – середине XIX вв. изменилась социальная структура английского общества. Один из новых основных общественных классов – это

- 1) торговцы
- 2) крестьянство
- 3) наёмные рабочие
- 4) ремесленники

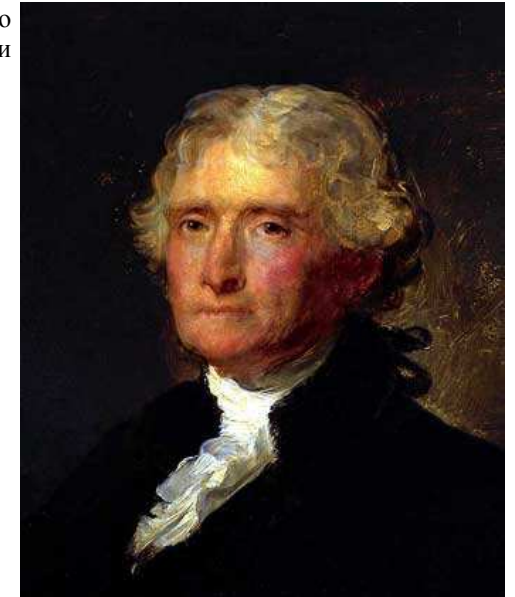
7 Укажите одну из основных причин революции во Франции (1789–1794 гг.).

- 1) увеличение расходов на двор, расточительство королевы Марии-Антуанетты, показная роскошь двора при нищете народа
- 2) стремление французского дворянства хозяйствовать по-капиталистически
- 3) расширение допуска представителей третьего сословия к дворянским привилегиям
- 4) снижение податей на крестьян и городское население после реформы графа Неккера

8 В 1776 г. представителями североамериканских колоний была составлена Декларация независимости, которая

- 1) запрещала колонистам переселяться на Запад и основывать новые фермерские хозяйства
- 2) затрудняла покупку негров-рабов для работы на хлопковых плантациях
- 3) провозглашала новое, свободное от влияния Англии государство – Соединённые Штаты Америки
- 4) предоставляла чернокожим американцам равные права с белыми

9 Рассмотрите портрет известного деятеля эпохи Нового времени Томаса Джефферсона.



Какие **три** высказывания об этом человеке и его деятельности верны? Укажите их номера.

- 1) Был избран президентом Соединённых Штатов Америки.
- 2) Последовательно выступал за сохранение зависимости североамериканских колоний от Англии.
- 3) На протяжении длительного времени активно боролся за права коренного населения Америки – индейцев.
- 4) Принимал активное участие в составлении Декларации независимости и Конституции США.
- 5) Выдвигал идеи, близкие взглядам французских просветителей.

Ответ: _____.

10 Какие из утверждений верны?

- А.** После свержения якобинской диктатуры и казни её лидера Робеспьера к власти во Франции пришла Директория, выражающая интересы новых богачей.
- Б.** В ходе революционных войн, которые вела Франция против феодальной Европы, выдвинулся молодой полководец – генерал Бонапарт, который в 1804 г. был провозглашён императором.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

- 11** В 1804 году был издан знаменитый Гражданский кодекс, или Кодекс Наполеона, который провозгласил
- 1) сохранение сословных привилегий и собственности дворянства
 - 2) предоставление налоговых льгот католической церкви и монастырям
 - 3) введение нового национального праздника – дня рождения императора Наполеона Бонапарта
 - 4) равенство граждан перед законом, неприкосновенность личности и собственности, свободу совести

- 12** Последней битвой в истории наполеоновских войн, которая была проиграна императором французов Бонапартом, была битва
- 1) при Пуатье
 - 2) у острова Наварин
 - 3) при Ватерлоо
 - 4) под Москвой

- 13** Какая характеристика отражает деятельность канцлера Отто фон Бисмарка?
- 1) Инициировал войну с Австрией, после битвы при Садовой учредил Северогерманский союз, а в 1871 г. провозгласил создание Германской империи.
 - 2) Отстаивал идею объединения Германии вокруг империи австрийских Габсбургов.
 - 3) Был инициатором мирных переговоров с Францией во время франко-прусской войны 1870–1871 гг.
 - 4) Поддерживал идею независимости Баварии от остальных германских государств.

- 14** Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию, –
- 1) либерализм
 - 2) консерватизм
 - 3) социализм
 - 4) анархизм

- 15** В первой половине XIX века в Англии широко развернулось общественное движение за проведение парламентской реформы. Его цель –
- 1) добиться расширения избирательных прав граждан, перераспределения мест в парламенте в пользу крупных городов
 - 2) ограничить право граждан на владение крупной частной собственностью
 - 3) упразднить монархическое правление и провозгласить республиканские порядки
 - 4) принять специальные социальные законы, разрешающие труд детей на спичечных фабриках

- 16** Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определением: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОНЯТИЕ

- А) конфедераты
Б) республиканская партия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) отстаивающая интересы южан американская политическая партия (образована в 1828 г.)
- 2) американская политическая партия, выступающая за интересы северян (образована в 1854 г.)
- 3) сторонники движения, возникшего в южных штатах США и выступавшего за отделение от Севера и сохранение плантационного рабства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---------------|----------------------|----------------------|
| | А | Б |
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

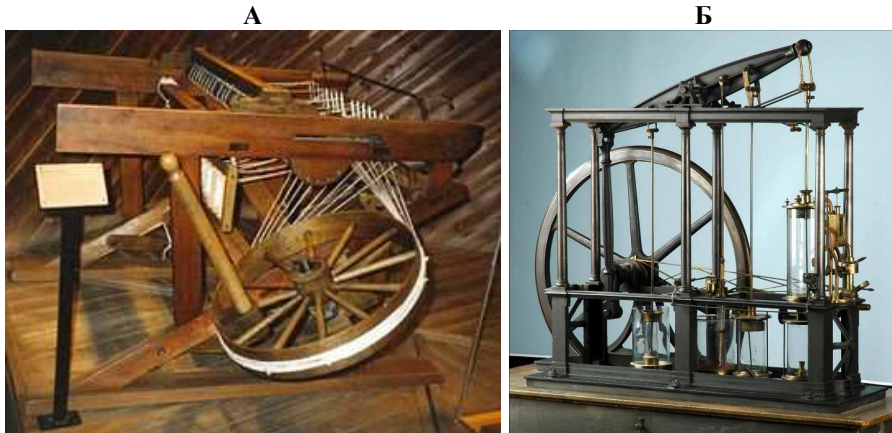
- 17** Какие из утверждений верны?
- А.** Активную роль в объединении Италии сыграли отряды «краснорубашечников» во главе с Джузеппе Гарибальди.
- Б.** Крупнейшее государство Северной Италии – Сардинское королевство (Пьемонт) – возглавило процесс объединения и было преобразовано в Королевство Италия (1861 г.).
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

18 Установите хронологическую последовательность событий мировой истории, обозначенных буквами:

- А. «Сто дней» Наполеона Бонапарта
- Б. победа армии Пруссии во франко-прусской войне
- В. открытие Колумбом Нового Света

Ответ: _____.

19 Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены прялка «Дженни» и паровая машина.



Установите соответствие между техническим изобретением эпохи промышленного переворота и его автором:

- 1) Дж. Уатт
- 2) Дж. Харгривз
- 3) Р. Фултон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|--------|---|---|
| | А | Б |
| Ответ: | | |

20 Прочитайте фрагмент сочинения Шарля де Монтескье «О духе законов». «Нет слова, которое получило бы столько разнообразных значений и производило бы столь различное впечатление на умы, как слово "свобода". Одни называют свободой лёгкую возможность низлагать того, кого они наделили тиранической властью; другие – право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи – право носить оружие и совершать насилия; четвёртые видят её в привилегии состоять под управлением человека своей национальности или подчиняться своим собственным законам. Некий народ долгое время принимал свободу за обычай носить длинную бороду. Иные соединяют это название с известной формой правления, исключая все прочие».

Какие **два** утверждения отражают идеи, содержащиеся в этом тексте? Укажите их номера.

- 1) Слово «свобода» не имеет единственного значения, каждый вкладывает в него свой особый смысл.
- 2) Свобода – это состояние общества, в котором нет никакого различия между людьми.
- 3) Дело свободы будет почётным в глазах людей, если будет совмещено с законностью.
- 4) Свободу все люди понимают одинаково как возможность делать всё, что они захотят.
- 5) Одно из пониманий слова «свобода» связано с возможностью граждан самим избирать того, кому они готовы повиноваться.

Ответы к заданиям с кратким ответом и выбором ответа

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1 | 3 | 11 | 4 |
| 2 | 4 | 12 | 3 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 13* | 14 | 2 |
| 5 | 124* | 15 | 1 |
| 6 | 3 | 16 | 32 |
| 7 | 1 | 17 | 3 |
| 8 | 3 | 18 | ВАБ |
| 9 | 145* | 19 | 21 |
| 10 | 3 | 20 | 15* |

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.