

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям представлено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.	1
2-7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	6
8-12	Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido), Preterito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. – <i>Potencial simple</i> . Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях. – Условные предложения реального и нереального характера. – Формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. – Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов. – Конструкции с неличными формами глагола (<i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i>). – Имя прилагательное: в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные – Числительное. Формы количественных и порядковых числительных.	5
13-16	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы. – Аффиксы для образования прилагательных: -oso, -esco, -able/ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-. Суффикс наречий – mente. – Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sion/cion, -dad, -ismo.	4
17	Написать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.	1
Итого:		17

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав пять небольших текстов, учащиеся заполняют таблицу цифрами - номерами высказываний, соответствующих каждому диалогу. Одно высказывание – лишнее. Длительность звучания каждого сообщения не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–7 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте и определить, является ли информация в утверждениях заданий 2-7 верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях 8–16 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях **8–12** учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. В заданиях **13–16** необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную лексико-грамматическую форму слова. Проверяется сформированность лексико-грамматических навыков и навыков словообразования.

В задании 17 контролируется сформированность умений письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на три вопроса, сформулированных в задании и соблюсти принятые правила вежливости; учащиеся должны оформить текст в соответствии с требованиями письменного этикета, а также использовать словарный запас и грамматические структуры, соответствующие базовому уровню сложности задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание **1** оценивается по числу правильных элементов ответа. Максимальный балл за задание 1 – 5.

В заданиях **2–16** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях **13-16** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным). В случае если в заданиях **2–7** и **8–12** указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Задание **17** «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3, максимальное количество баллов 6.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 26.

В Приложении 1 приведён план диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План диагностической работы
по испанскому языку

Обозначение заданий в работе:

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5
2.	ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	6
3.	ВО		
4.	ВО		
5.	ВО		
6.	ВО		
7.	ВО		
8.	ВО		
9.	ВО		
10.	ВО		
11.	ВО		
12.	ВО		
13.	КО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические формы.	4
14.	КО		
15.	КО		
16.	КО		
17.	РО	Написание личного письма	6

Демонстрационный вариант диагностической работы
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ для 10 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите текст дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Conocerás a las personas que se dedican a los programas de voluntariado
2. Las experiencias medioambientales tienen cada vez más éxito popular.
3. Entérate de los programas para los voluntarios ambientales.
4. Aprovecha tus vacaciones para ayudar a la naturaleza.
5. Te acercará al mundo de la huerta ecológica.
6. Trabajando en pro del medio ambiente aprenderás sobre la naturaleza del país.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	Д	Е
Утверждение					

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–7.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona).

Mi viaje a Nóvgorod

El tren hacia Nóvgorod salía desde la estación “Leningradsky” de Moscú. Aquí apareció el primer problema: las tres estaciones de Moscú están alrededor de una plaza. Yo no sabía cuál era la estación Leningradsky. A pesar de que los 20 grados bajo cero me llegaban hasta los huesos, intenté orientarme y, en fin, vi el número de mi tren con destino a Nóvgorod y respiré tranquilo.

Viajé en el vagón de segunda clase pero la verdad es que el viaje fue muy cómodo. Me quedé un largo rato mirando por la ventanilla... ¿cómo no hacerlo si era la primera vez que estaba viajando en tren por Rusia? Después pude dormir tranquilo varias horas. A las cinco de la mañana estábamos llegando a la estación de Nóvgorod.

Las zonas para visitar en la ciudad de Nóvgorod son básicamente tres. En primer lugar, el sector del Kremlin, la fortaleza amurallada y sus edificios. Se ubica a dos kilómetros de la estación de tren. Llegué allí muy fácilmente caminando por un bulevar que se iniciaba justo frente a la estación. Luego, el segundo sector para visitar se ubica cruzando el puente, del otro lado del río Vóljov. Allí se encuentra el antiguo mercado, un monasterio y varios templos ortodoxos alrededor de un parque.

Finalmente, al tercer sector turístico de la ciudad se llega cruzando ese parque y caminando por la avenida principal. Allí está la Iglesia de la Transfiguración y la vieja catedral Známensky.

Recorrí la ciudad admirando sus curiosidades y apartándome de vez en cuando de los caminos por donde van todos para ver otros lugares. ¡Qué interesante destino! ¡Y cuánta historia!

Volví a la estación de tren alrededor de las cuatro de la tarde cuando ya había oscurecido por completo. Mi tren a San Petersburgo salía a las nueve de la noche.

- 2** El viajero no sabía de qué estación salía su tren.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 3** El viaje se realizó en enero.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 4** El viajero consiguió llegar al Kremlin en muy poco tiempo.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** Varias curiosidades de la ciudad se encuentran en la orilla opuesta del río Vóljov.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 6** El viajero recorrió la ciudad siguiendo solo las tradicionales rutas turísticas.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 7** El viajero volvió a la estación muy tarde por la noche.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–12.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.

Тоño

– Abuela, ya no tengo fiebre, ¿verdad?

– A ver... – La abuela le toca la frente. – No, Pablo, ya no. La fiebre te **8** _____ anoche.

La abuela se va a la cocina. Va a prepararle una buena comida para que el nieto **9** _____.

En la calle los chiquillos juegan al fútbol.

– ¡No **10** _____ con la cabeza, que rompes la pelota! – gritan a uno de los jugadores.

Pablo, un poco triste, escucha como se divierten los niños.

Alguien llama a la puerta. Es Toño. Él ya sabe que Pablo está enfermo.

– Pablo, tu gato **11** _____ esta noche en lo alto de un árbol.

– ¿Y tú cómo lo sabes?

Pues yo, como no tengo amigos, voy por todos lados. Y esta mañana, el gato **12** _____, ése que parece un tigre, ha estado en lo alto de un árbol.

- 8** 1) pasó 2) pasaba 3) pasará 4) había pasado
- 9** 1) se recupera 2) se recupere 3) se recuperará 4) se recuperó
- 10** 1) parad 2) pare 3) pares 4) para
- 11** 1) durmió 2) duerme 3) dormirá 4) ha dormido
- 12** 1) tu 2) tú 3) tuyo 4) te

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Nuestro viaje a Rusia

Viajar a Rusia no es caro, es un destino que se puede adaptar a todos los bolsillos. Las entradas a los museos sí son un poco más _____ (COSTAR), pero merecen la pena.

13

14

Nos habían contado que en Rusia _____ (PRÁCTICO) nadie hablaba inglés, que los carteles solo están escritos en cirílico... ¡Para nada!

15

En los lugares _____ (TURISTA) todo está escrito en ruso y en inglés.

16

En Rusia en ningún momento nos sentimos _____ (SEGUROS). Caminamos bastante, incluso por la noche, utilizamos el metro, fuimos a diferentes barrios ... y nunca vimos nada sospechoso.

Раздел ПИСЬМО

17

Has recibido una carta de tu amiga Pili que pone:

... *He leído que Moscú tiene muchos lugares de interés y muchas zonas verdes...*
... *¿Qué lugares de Moscú te gusta visitar para pasar tu tiempo libre?...¿Has estado alguna vez en el Teatro Bolshoi?... ...¿Qué otros teatros importantes se encuentran en Moscú?*

Escribe a Pili la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas. Escribe **80–100** palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст заданию 1.

Locutor A:

La conservación de especies poco comunes de plantas y animales, y la importancia de la protección del medioambiente en el que vivimos, está creciendo considerablemente en el mundo actual. Puedes hacer voluntariado en uno de nuestros proyectos de Conservación y Medioambiente en tus vacaciones de verano. Siempre habrá trabajo importante al que podrás contribuir enormemente.

Locutor B:

Nuestra Asociación te invita a colaborar en un Proyecto de huerto urbano ecológico. Tu participación consiste en unirse a un grupo de trabajo con voluntariado, para realizar las prácticas tradicionales de huerto en la Zona Norte de Granada. Además, ofreceremos la cosecha a las familias necesitadas para que puedan tener acceso a productos frescos y ecológicos.

Locutor C:

Siendo voluntario ambiental desde hace muchos años, observo con agrado como en los últimos tiempos cada vez son más las personas que se animan a participar en distintas actividades de Conservación y Medioambiente. Ha crecido la conciencia ambiental de la sociedad, es más fácil encontrar información sobre las actividades ecológicas a través de Internet y redes sociales.

Locutor D:

Los voluntarios ambientales además de contribuir con su trabajo a la mejora ambiental de ecosistemas, aprenden sobre la fauna y flora de España que es el país europeo con mayor biodiversidad. Todavía estás a tiempo de participar como voluntario en las actividades previstas para septiembre y octubre. No te lo pierdas, hazte voluntario por el medio ambiente.

Locutor E:

La Fundación Biodiversidad cuenta con el programa de voluntariado “Playas y ríos”, que realiza acciones de limpieza y retirada de residuos en playas y ríos. Otro programa muy demandado en España es el de voluntariado en parques nacionales, la colaboración en diferentes proyectos ecológicos. Cada comunidad autónoma tiene sus propios programas de voluntariado que puedes consultar en esta web.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	45263	5
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	3	1
13	costosas	1
14	prácticamente	1
15	turísticos	1
16	inseguros	1

17

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса; правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	2
Задание выполнено не полностью: ответ содержит неполные ответы или отсутствует ответ на 1 вопрос И/ИЛИ есть 1–3 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам	2

письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.	
Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3 Языковое оформление текста	
Словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки).	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.