

**Комплексная работа****Вариант № 1****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!****Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.**

Петя жил далеко от города, в деревушке Жданово. После окончания войны в деревне осталось совсем мало людей. Это были старики, вдовы и их дети. Жили все дружно, часто помогали друг другу со сбором урожая. Жизнь была размеренной, мужчины работали в поле, а женщины ходили на реку стирать одежду.

На Высокой реке жили бобры. Бабка Анисья и Семен-чаёвник строго наказали Пете не подходить к бобровым норам, потому что бобёр зверь строгий, самостоятельный, мальчишек деревенских вовсе не боится и может так хватить за ногу, что на всю жизнь останешься хромым. Петя знал, что возле рек и озер еще могут жить нутрии и ондатры, но он их никогда не видел. На полях ему не раз попадались хомяки и мыши, на картинках книжек он видел степных сусликов и хомяков, азиатских бурундуков, лесных сонь.

Но Пете была большая охота поглядеть на бобров, и потому он ближе к вечеру, когда бобры вылезали из нор, старался сидеть тихонько, чтобы не напугать зверя.

Однажды Петя видел, как бобёр вылез из воды, сел на берегу и начал тереть себе лапами грудь, драть ее изо всех сил, сушить. Петя засмеялся, а бобёр оглянулся на него, зашипел и нырнул в воду.

А другой раз вдруг с грохотом и плеском обрушилась в реку старая ольха. Тотчас под водой молниями полетели испуганные птицы. Петя подбежал к ольхе и увидел, что она прогрызена бобровыми зубами до сердцевины, а в воде на ветках ольхи сидят эти самые бобры и жуют ольховую кору.

**1. Запишите синоним к слову БОЛЬШАЯ в предложении:** *Но Пете была большая охота поглядеть на бобров, и потому он ближе к вечеру, когда бобры вылезали из нор, старался сидеть тихонько, чтобы не напугать зверя.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Выпишите из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости / звонкости следующего согласного.**

А другой раз вдруг с грохотом и плеском обрушилась в реку старая ольха. Тотчас под водой молниями полетели испуганные птицы. Петя подбежал к ольхе и увидел, что она прогрызена бобровыми зубами до сердцевины, а в воде на ветках ольхи сидят эти самые бобры и жуют ольховую кору.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Учитель дал задание Маше выписать только те слова, в которых нет безударных гласных в корне, а Ване – те слова, в которых есть безударный гласный в корне. Распределите данные слова в таблице в соответствии с заданием учителя:**

*далеко, дети, поле, помогли строгий, тихонько.*

Ответ:

Маша	Ваня

**4. Составьте и запишите три вопроса по основному содержанию данного текста.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**5. Известно, что в природе жизнь речного бобра составляет 168 месяцев, а в неволе увеличивается вдвое. Сколько месяцев речной бобёр живёт в неволе?**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Семья бобров, состоящая из двух взрослых и пяти детёнышей, съедает всего 17 кг древесного корма за день. Взрослые бобры съедают одинаково, по 6 кг каждый.**

**Из предложенных утверждений выберите верные:**

1) Два взрослых бобра съедают за день 13 кг древесного корма.

2) Пять детёнышей съедают за день всего 5 кг древесного корма.

3) За два дня семья бобров съест 34 кг древесного корма.

**В ответе запишите номера выбранных утверждений в любом порядке, без запятых и пробелов.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Впишите в колонки столбцов грызунов (в единственном числе), встречающихся в тексте по их основному месту обитания:

равнины, степи, леса	поймы рек и озер

8. Заполните таблицу: Жизнедеятельность бобра.

Ответ:

Среда обитания	Питание бобра	Поведение бобра

9. Установите соответствие между понятием и его значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЯ

А) болото

1) природный постоянный водный поток;

Б) река

2) участок ландшафта, характеризующийся избыточным увлажнением, влаголюбивым живым почвенным покровом;

В) озеро

3) участок поверхности суши для которого характерен небольшое колебание высот и незначительный уклон местности;  
4) водоем замедленного водообмена, замкнутое углубление суши, заполненное водой.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

1) В XVII-XIX вв. в Америке разразилась «бобровая лихорадка», так как мех бобра был очень ценным.

2) Согласно «Русской правде» (свод законов древней Руси), датируемой XI-XII вв., за кражу бобра определялся штраф в размере 12 гривен.

3) Одной из самых крупных плотин, построенная бобрами, расположена в национальном парке Вуд-Баффало в Канаде. Плотина появилась после 1975 г. в результате слияния двух меньших плотин.

4) Высота плотины на Саяно-Шушенской ГЭС, строительство которой началось в 1960-х гг., составляет 242 м.

Ответ:

--	--	--	--

11. Автор рассказывает о том, как мальчик Петя наблюдал за жизнью животных.

Как ты думаешь, может принести пользу наблюдение за животными в их естественной среде их обитания?

Ответ:

---



---



---



---



---

12. Как Вы поступите, если встретите случайно бобра? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

1.) постараетесь, не выдавая своего местоположения, аккуратно отойти в сторону;

2.) подойдете поближе и рассмотрите, чем занимается животное.

3.) Постараетесь поймать.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Комплексная работа

## Вариант № 2

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

## Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.

В конце 18 века основу Кавказской линии, протянувшейся на сотни вёрст вдоль рек Кубань, Малка и Терек, составляли крепости, редуты, кордоны. Но как ни укреплены были эти опорные пункты, русское правительство понимало, что одной регулярной армией не одолеть беспокойного Кавказа. Самым лучшим решением для сохранения мира в крае стало его заселение казачьими станицами.

Поселившихся на Кавказской линии казаков стали называть линейцами. Помимо освоения новых земель и ведения собственного хозяйства на них легла вся тяжесть беспокойной кордонной службы с ночными и дневными дозорами и частыми отражениями набегов воинственных горцев.

Но сил для охраны границы от участвовавших набегов горцев явно не хватало. В начале XIX века на Линии стали поселять бывших южнорусских однодворцев. Слово «однодворец» было известно в России с начала XVII века и обозначало сына боярского, не имевшего зависимых крестьянских дворов и вынужденного самостоятельно вести земледельческое хозяйство, жить одним двором. Это были московские служивые люди, дети боярские, поселявшиеся на пограничных линиях Русского государства. Для них одинаково значимы были и тяжёлый плуг, и острая сабля.

1. Запишите синоним к слову **ТЯЖЕСТЬ** в предложении: *Помимо освоения новых земель и ведения собственного хозяйства на них легла вся тяжесть беспокойной кордонной службы с ночными дозорами и частыми отражениями набегов воинственных горцев.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Выпишите из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости / звонкости следующего согласного.

Но сил для охраны границы от участвовавших набегов горцев явно не хватало. В начале XIX века на Линии стали поселять бывших южнорусских однодворцев. Слово «однодворец» было известно в России с начала XVII века и обозначало сына боярского, не имевшего зависимых крестьянских дворов и вынужденного самостоятельно вести земледельческое хозяйство, жить одним двором.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Учитель дал задание Маше выписать только те слова, в которых нет безударных гласных в корне, а Ване – те слова, в которых есть безударный гласный в корне. Распределите данные слова в таблице в соответствии с заданием учителя:

*сохранения, линиях, горцев, заселение, новых, укреплены.*

Ответ:

Маша	Ваня

4. Запишите три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Длина реки Кубань составляет 870 км, а длина реки Терек на 247 км меньше. Найдите длину реки Терек.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В XVIII веке на военную службу брали здоровых мужчин в возрасте 18 лет. Однодворцы служили 15 лет, а рекруты из крестьян служили 25 лет.

Из предложенных утверждений выберите верные.

- 1) Однодворец возвращался с военной службы домой в возрасте 33 лет.  
 2) Однодворец служил в армии на 5 лет меньше, чем рекрут из крестьян.  
 3) Рекрут из крестьян возвращался с военной службы домой в возрасте 43 лет.

В ответе запишите номера выбранных утверждений в любом порядке, без запятых и пробелов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Ниже приведён список определений некоторых слов данного текста.

**Крепость** – укреплённое место с долговременными оборонительными сооружениями; в старое время на окраинах России: вообще укреплённый населённый пункт;

**Дозор** – небольшая разведывательная, наблюдательная группа от воинского подразделения;

Впишите в колонки столбцов слова, соответствующие по смыслу: укрепление, раз узнаёт, сооружение, разведка, оборона, группа военных.

крепость	дозор

8. Заполните таблицу: Культурные растения, используемые человеком

Название культурных растений	Практическое значение	Инструменты, используемые земледелии

9. Установите соответствие между названием реки и ее описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕКА	ОПИСАНИЕ РЕКИ
А) Кубань	1) берёт начало на склоне Главного Кавказского хребта и впадает в Каспийское море;
Б) Малка	2) берёт начало в районе горы Эльбрус и впадает в Азовское море;
В) Терек	3) берёт начало на северных склонах Эльбруса и впадает в р. Терек.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

1) В начале XIX века на Линии стали поселять бывших южнорусских однодворцев.

2) Слово «однодворец» было известно в России с начала XVII века.

3) В начале 1790-х гг. Екатерина II выдала Черноморскому казачьему войску Жалованную грамоту — документ о передаче казакам в вечное владение кубанской земли.

4) К 1917 г. на казачьих землях почти повсюду оказалось больше иногородних, чем казаков.

Ответ:

--	--	--	--

11. Автор пишет, что «русское правительство понимало, что одной регулярной армией не одолеть беспокойного Кавказа».

Как ты думаешь, правильное ли решение приняло русское правительство для дальнейшего сохранения мира в крае?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. При несении кордонной службы с ночными и дневными дозорами, казакам нужно было умение ориентироваться. По каким признакам ориентировались казаки?

Из предложенных утверждений выберите верное.

- 1) По дыму от костра;
- 2) По звездам и солнцу;
- 3) По следам животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Комплексная работа****Вариант № 3****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.**

Человек постоянно стремился улучшить условия своей жизни, совершенствовал свое жилище. И в этом многого достиг.

Поэтому современный быт очень сильно отличается от быта наших предков. Даже один век назад на территории нашей страны в большей части домов городских и сельских поселений многое было не так, как сейчас. Тогда в крупных городах половину жилых домов составляли небольшие дома.

Дома на Руси называли словом «изба», они были деревянные, в их строительстве не использовали известь и камень. Строители выкладывали стены из брёвен плотно, поэтому тепло сохранялось долго. Между брёвнами клали мох. Деревянная постройка удобнее, чем каменная, в ней нет сырости.

В середине дома стояла печь для обогрева комнат. Чтобы поддерживать тепло во всем доме, надо было заготавливать дрова. Печь использовали для приготовления пищи. В русской печке готовили простые блюда. Это борщи, супы в горшке, блины, различные каши. В горшках варили картошку, парили ягоды. В печи пекли пироги.

Комнаты в большинстве домов освещались керосиновыми лампами. Умывались люди из рукомойников. Воду носили в дом из колодцев или уличных колонок. Хранилась вода в бочках и ведрах.

**1. Запишите синоним к слову *КРУПНЫХ* в предложении:** *Тогда в крупных городах половину жилых домов составляли небольшие дома.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**2. Выпишите из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости / звонкости следующего согласного.**

Дома на Руси называли «изба», они были деревянные, в их строительстве не использовали известь и камень. Строители выкладывали стены из бревен плотно, поэтому тепло сохранялось долго. Между бревнами клали мох. Деревянная постройка удобнее чем каменная, в ней нет сырости.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3. Учитель дал задание Маше выписать только те слова, в которых нет безударных гласных в корне, а Ване – те слова, в которых есть безударный гласный в корне. Распределите данные слова в таблице в соответствии с заданием учителя:**

*бочка, деревянная, освещались, стены, строители, комнат.*

**Ответ:**

Маша	Ваня

**4. Запишите три вопроса по основному содержанию данного текста.**

- 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. В одной бочке помещается 40 вёдер воды. Сколько вёдер воды поместится в пятнадцати таких же бочках?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**6. В середине дома стояла печь для обогрева комнат и приготовления пищи. Каждый день для нее были необходимы дрова, всего 20 поленьев. Дети приносили в дом дрова из сарая по 4 полена каждый.**

**Из предложенных утверждений выберите верные.**

- 1) В неделю для печи требуется всего 140 поленьев.  
 2) Двое детей за один раз могут принести 10 поленьев из сарая в дом.  
 3) 50 поленьев достаточно для печи на три дня.

**В ответе запишите номера выбранных утверждений в любом порядке, без запятых и пробелов.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

7. Впишите в колонки столбцов русские блюда, в зависимости от их способа приготовления: борщи, блины, каша, суп, пирог

Ответ:

блюда, которые готовились в горшке	блюда, которые готовились на противне, сковороде

8. Составьте схему: Используемый материал для постройки дома и его значение

Материал/его значение



9. Установите соответствие между видом строительного материала и его описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	ОПИСАНИЕ
А) природный камень	1) минерал или твердая горная порода природного происхождения, кроме песка и металлов;
Б) древесина	2) природный камень осадочного происхождения, белого цвета, состоящий из карбоната кальция;
В) известь	3) применяется для производства самых разных предметов строительства, легко обрабатывается, прочна и тяжела. Главное достоинство – возможность возобновления как ресурса.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) Даже один век назад на территории нашей страны в большей части городских и сельских поселений половину жилых домов составляли небольшие дома.
- 2) Во второй половине XV века, при Иване III, началась коренная перестройка Московского Кремля с возведением кирпичных стен.
- 3) В XI-XII веках на Руси происходил бурный рост городов.
- 4) В 1237-1241 гг. произошло завоевание Руси Монгольской империей, в результате чего на долгое время прекратилось каменное строительство.

Ответ:

--	--	--	--

11. Автор утверждает, что человек постоянно стремился улучшить условия своей жизни, совершенствовал свое жилище.

Как ты думаешь, является ли совершенствование условий проживания необходимым для человека?

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---

12. Вам необходимо поддерживать тепло в доме. Как вы думаете, что нужно для этого сделать? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- 1) зажечь керосиновую лампу;
- 2) заготовить дрова;
- 4) принести воды.

**Комплексная работа****Вариант № 4****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.**

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от её огня уничтожаются большие территории. Много лесов вырубается. А восстановить их потребуется не один десяток лет.

За посадкой молодых деревьев следит лесничий. Он определяет места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубам, организывает работу по борьбе с вредителями леса.

Вредителей леса разделяют на две группы: первичных и вторичных. Первичные вредители нападают на здоровые деревья, вторичные же поражают деревья, ослабленные болезнями или другими вредителями.

К первой группе относятся гусеницы, которые съедают молодые побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев.

Но есть у леса и друзья – птицы. Некоторые птицы питаются одними только насекомыми. Это ласточка, козодой, поползень. Немало насекомых поедает синица, скворцы, удода. Вороны, галки, грачи, снегири, воробьи выкармливают насекомыми своих птенцов.

Борьбу с вредителями леса ведут дятлы. Твердым клювом они пробивают отверстие в коре, а длинным языком ловко извлекают засевших там личинок. В день дятлы приносят своим птенцам более ста двадцати личинок короёда.

**1. Запишите синоним к слову *БЕЗЖАЛОСТНОГО* в предложении: У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**2. Выпишите из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости / звонкости следующего согласного.**

За посадкой молодых деревьев следит лесничий. Он определяет места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубам, организывает работу по борьбе с вредителями леса.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3. Учитель дал задание Маше выписать только те слова, в которых нет безударных гласных в корне, а Ване – те слова, в которых есть безударный гласный в корне. Распределите данные слова в таблице в соответствии с заданием учителя:**

*Корни, вредителями, посадкой, спичку, птенцам, пробивают.*

**Ответ:**

Маша	Ваня

**4. Запишите три вопроса по основному содержанию данного текста.**

- 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. Дятел за два дня принес своим птенцам всего 250 личинок короёда. Сколько личинок дятел принес во второй день, если в первый день он принес 128 личинок?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**6. Зайцы и мыши портят корни молодых деревьев. За ночь один заяц обгрызает корни у 10 деревьев, а две мыши за это время обгрызают корни у 1 дерева.**

**Из предложенных утверждений выберите верные.**

- 1) За 2 ночи один заяц обгрызет корни у 20 деревьев.  
 2) За 1 ночь 4 мыши обгрызут корни у 4 деревьев.  
 3) За 1 ночь 1 заяц и 2 мыши обгрызут всего 11 деревьев.

**В ответе запишите номера выбранных утверждений в любом порядке, без запятых и пробелов.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

7. Впишите в колонки столбцов первичных и вторичных вредителей леса во множественном числе:

**Ответ:**

первичные вредители леса	вторичные вредители леса

8. Составьте таблицу: Установите соответствие между понятием «симметрия» и объектами живой природы.

1. Причины исчезновения леса, выпишите эти причины из текста.

2. Укажите значение птиц

Причины исчезновения леса	Виды птиц	Их значение для леса

9. Установите соответствие между типом растительности и особенностью климата: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ТИП РАСТИТЕЛЬНОСТИ

А) лиственный лес

Б) хвойный таежный лес

В) степь

#### ОСОБЕННОСТЬ КЛИМАТА

1) длинные суровые зимы, с большим количеством снега; короткое, теплое, дождливое лето

2) жаркое сухое лето, холодные зимы с тонким снежным покровом

3) умеренный климат с чередованием всех четырех времен года

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

А	Б	В

10. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

1) В 1948 г. в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы.

2) В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв. в лесной зоне использовалась подсечно-огневая система земледелия. Деревья подрубали, оставляя их сохнуть на корню, а затем ждали до следующего лета. Затем деревья выкорчевывали, сжигали, удобряли золой землю и рыхлили почву.

3) Почти 110 лет назад на территорию Центральной Сибири упал Тунгусский метеорит. В результате взрыва были повалены деревья на территории более 2000 км<sup>2</sup>.

4) В 1924 г. был образован Кавказский заповедник.

**Ответ:**

--	--	--	--

11. Автор пишет, что леса часто гибнут от безжалостного обращения с ними.

Как ты думаешь, какой вклад в дело спасения лесов можешь внести ты и твои сверстники?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Вы знаете, что леса часто гибнут от огня, а восстановить их требуется не один десяток лет. Каковы, на Ваш взгляд, причины возникновения пожаров?

1) Проливной дождь

2) Вырубка деревьев

3) Неосторожное обращение с огнем, засуха.

