

Stil finden und diesen anderen Menschen zeigen. Außerdem ist ein T-Shirt relativ preiswert.

E. Wie ist es, wenn man alt ist? Wie gut kann man dann noch gehen, stehen, hören und sehen? Antworten auf diese Fragen bekommt man im so genannten Altersanzug. Er wurde für Firmen hergestellt, um zu untersuchen, was ältere Kunden brauchen. Auch Medizinstudenten ziehen in einem Seminar den Altersanzug an, um ältere Menschen besser zu verstehen. Die Studenten ziehen dicken Bandagen an und tragen Kopfhörer, mit denen sie viel schlechter hören. Der Anzug macht sie außerdem elf Kilogramm schwerer. So können sie viel langsamer gehen. Durch einen Helm sehen die Studenten auch sehr schlecht. Das Experiment zeigt: Der Alltag als alter Mensch ist nicht einfach.

F. Noch lockerer geht es bei der Klasse 8a der Steglitzer Willi-Graf-Oberschule, einem Gymnasium: dunkelblaue, sportliche Freizeithose, hellblaues Polo- und dunkelblaues Sweatshirt, dazu ein Wappen mit der Weißen Rose. Klaus hat das Wappen ziemlich schnell abgerissen, wie andere Mitschüler auch: „Die Farbe hat uns nicht gefallen, außerdem war es zu groß“, sagt er.

G. Ökomode ist in Deutschland immer mehr im Trend. Menschen, die Ökokleidung herstellen oder kaufen, wollen Mode mit Naturschutz und Moral verbinden. Designer finden immer neue kreative Ideen für die Kollektionen. So zum Beispiel der Berliner Designer Daniel Kroh macht aus alter Arbeitskleidung moderne Sachen. Und aus allen Rettungswesten werden Handtaschen hergestellt. Speziell in Berlin gibt es immer mehr kleine Läden, die ökologisch hergestellte Produkte aus fairem Handel anbieten. Sie wollen zeigen, dass Kleidung und Accessoires trotzdem elegant, stilvoll oder cool aussehen können.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Der 18-jährige Schülersprecher Simon Bauck ließ die Schüler seiner Schule darüber abstimmen, **(A)** _____. 264 Schüler sprachen sich für den Vorschlag aus und 397 dagegen.

Der Grund: Simon kommt morgens schwer aus dem Bett, er ist müde — nicht untypisch in dem Alter. Um acht in der Schule sein, das ist einfach zu früh, findet er. Nach der Lektüre einiger Artikel und ein wenig Internetrecherche wusste er, **(B)** _____. Und weil Simon Schülersprecher ist, machte er beim Treffen aller Klassensprecher den Vorschlag, **(C)** _____. Eine Abstimmung der Schule darüber fand im März dieses Jahres statt.

Vor allem die jüngeren Schüler und die Elflässler stimmten mit großer Mehrheit dagegen. Sie hatten Angst um ihre Freizeit, **(D)** _____. Künftig werden am John-Lennon-Gymnasium auch weiterhin alle Schultage um acht Uhr beginnen.

Wissenschaftler unterscheiden verschiedene Schlaftypen. Die frühen Schläfer („Lerchen“) liegen gern deutlich vor Mitternacht im Bett und stehen früh auf. Die späten („Eulen“) würden am liebsten nach Mitternacht einschlafen und nach acht Uhr aufstehen. Der typische Oberschüler ist eine Eule. „Ab dem zwölften Lebensjahr ändert sich die innere Uhr der Kinder so, **(E)** _____“, meint der Schlafforscher Jürgen Zulley. Jugendliche gehen später ins Bett und kommen in der Frühe schwerer heraus.

Die John-Lennon-Schüler waren Vorkämpfer für zehntausende müder Jugendlicher, **(F)** _____. Eine Deutschland-Statistik zum Unterrichtsbeginn gibt es nicht, acht Uhr ist die Regel. Manche Bundesländer treiben ihre Schüler noch früher aus dem Bett. In Bayern entscheiden die Schulleiter über den Beginn der ersten Stunde oft nach Absprache mit den Schulbusunternehmern.



1. dass Schlafforscher das ähnlich sehen
2. die gerne länger schlafen würden
3. dass sie erst am Vormittag ihre volle Konzentrationsfähigkeit erreichen
4. dass viele Schlafforscher auch bis zum Vormittag schlafen
5. ob sie künftig eine Stunde später aufstehen dürfen
6. denn sie wollten nicht später nach Hause kommen
7. die erste Stunde im Winter erst um neun Uhr beginnen zu lassen

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Ein Nebenjob für Schüler

Markus ist 16 Jahre alt und geht auf eine Realschule in München. In einem Interview erzählt er, warum viele deutsche Schüler in der Freizeit jobben.

– In Deutschland jobbt etwa ein Drittel der Mittel- und Oberstufenschüler regelmäßig. Solche Jobs sind beliebt, weil man damit sein Taschengeld aufbessern kann. Ein Job hat auch sonst seine guten Seiten: Man lernt was fürs Leben, weil man in die Arbeitswelt kommt, z.B. in einen Supermarkt. Wenn man dort Waren einsortieren muss, bekommt man mit, wie so ein Supermarkt funktioniert, man lernt, auf die Preise zu achten und die Preise zu vergleichen. Das kann später helfen, beim Einkaufen Geld zu sparen. Häufig finden Schüler einen Job als Zeitungsausträger oder als Verteiler von Werbematerialien. Aber es gibt auch coole Jobs für junge Leute, z.B. als Statist beim Film oder beim Fernsehen.

Mein Freund Dieter hatte mal einen sehr interessanten Job. Seine Aufgabe bestand einfach nur darin, einkaufen zu gehen, sich von den Verkäufern beraten zu lassen und so die Freundlichkeit und Kompetenz der Verkäufer zu beurteilen.

Wenn man über längere Zeit hinein jobbt, lernt man den richtigen Berufsalltag kennen: Wie schwer es ist, jeden Tag zu arbeiten, auch wenn man sich nicht so

wohl fühlt. Der Umgang mit den Kollegen bringt Erfahrungen, die man in der Schule nicht machen kann. Man lernt auch Verantwortung zu übernehmen. Schule ist eben nur das halbe Leben. Wenn man da mal Dummheiten macht, stehen immer die Lehrer zur Seite. Man bekommt einen Rat und dann ist die Sache wieder in Ordnung. Wenn man aber im Job etwas falsch macht, gibt es dann schon mehr Probleme. Man kann sogar den Job verlieren. Dann ist es aus mit dem Geldverdienen und ein neuer Job liegt auch nicht gleich auf der Straße.

Man ist mit selbst verdientem Geld auch unabhängig von den Eltern. Ich kann dann selbst entscheiden, welche Klamotten ich mir kaufe. Und meine Eltern machen nicht ständig so ein vorwurfsvoller Gesicht wegen meiner Handy-Rechnung. Das nervt mich nämlich ganz schön.

In einer Jugendzeitschrift habe ich kürzlich gelesen, dass die Modebranche in Deutschland an Kleiderkäufen von Jugendlichen monatlich über 200 Mio. Euro verdient. Und für Handy-Benutzung zahlen junge Leute fast 70 Mio. Diese Summe enthält sowohl die Verdienste vom Jobben als auch das Taschengeld von den Eltern.

Ich finde es halt cool, als Schüler selbst verdienen zu können!

12

Was ist dem Text zufolge die Hauptmotivation für Jugendliche zu jobben?

- 1) Sie möchten ihre Freizeit sinnvoll verbringen.
- 2) Sie möchten ihr eigenes Geld verdienen.
- 3) Sie möchten Lebenserfahrungen sammeln.
- 4) Sie möchten die Arbeitswelt kennen lernen.

ОТВЕТ:

13

Was musste Dieter in seinem Job machen?

- 1) den Service in den Geschäften prüfen.
- 2) die Warenqualität in den Geschäften prüfen.
- 3) Preise in Supermärkten vergleichen.
- 4) Umfragen unter Verkäufern machen.

ОТВЕТ:



14 Jobben während des Studiums ist eine gute Möglichkeit

- 1) Geld zu sparen.
- 2) Lebens- und Berufserfahrung zu sammeln.
- 3) nach Hause nicht zu stehen.
- 4) neue Kleidung zu kaufen.

Ответ:

15 Welches Problem beim Jobben wird im Text erwähnt?

- 1) die Schule manchmal zu versäumen.
- 2) bei Fehlern die volle Verantwortung zu tragen.
- 3) die schwierige Kommunikation mit Kollegen.
- 4) jeden Morgen früh aufstehen zu müssen.

Ответ:

16 Was nervt Markus im Verhältnis mit den Eltern?

- 1) dass sie ihm zu wenig Taschengeld geben.
- 2) dass sie mit seinem Job unzufrieden sind.
- 3) dass die Eltern nicht verstehen, was in Mode ist.
- 4) dass sie seine Handy-Rechnungen zu hoch finden.

Ответ:

17 Was wird im letzten Absatz über Jugendliche berichtet?

- 1) Sie verdienen monatlich mit ihrem Job über 200 Mio. Euro.
- 2) Sie geben pro Monat 70 Mio. Euro für den Handykauf aus.
- 3) Die Kleidungsgeschäfte verdienen an ihnen monatlich 200 Mio. Euro.
- 4) Sie sparen ihren Familien durchs Jobben 70 Mio. Euro monatlich.

Ответ:

18 Welche Kenntnisse kann der Jobber bekommen?

- 1) wie verantwortlich werden und die Beziehungen zu herstellen.
- 2) wie die Fehler nicht zu machen.
- 3) wie die Sachen in Ordnung zu bringen.
- 4) wie einen gutbezahlten Job zu finden.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

19 An den _____ in meinem Zimmer hängen Poster von meiner Lieblingsgruppe Metallica. Aber ich habe nicht nur meine Poster, sondern auch Artikel über die Gruppe. **WAND**

20 Die habe ich mir eingerahmt und an die Wand gehängt. Außerdem habe ich mir die Biographie und über 2 000 Fotos aus dem Internet _____. **NEHMEN**

21 Von Leuten aus _____ Klasse bekomme ich Metallica-Poster aus Zeitschriften, die sie sich kaufen. **MEIN**





- 22** Wenn ich mir selbst Poster kaufe, dann in verschiedenen Postergeschäften oder in CD-Läden. Seit ungefähr vier Jahren sieht mein Zimmer so aus. Damals hat sich ein Freund von mir den Metallica-Hit „Nothing else matters“ gekauft. Der Hit hat mir sehr gut gefallen und ich habe _____ mir auch gekauft. **ER**
- 23** Nach und nach habe ich mir dann immer mehr Alben von Metallica geholt. Jetzt habe ich alle CDs zusammen. Viel fehlt mir nicht mehr von Metallica, außer vielleicht ein paar Poster. Aber die hole ich mir noch! Manche stehen meinem Hobby skeptisch gegenüber, doch das _____ mich nicht. **STÖREN**
- 24** Meine Eltern meinen, was ich mit meinem Geld mache, muss ich selber wissen. Einen Lieblingsgegenstand habe ich allerdings, der nichts mit Metallica oder Heavy Metal _____ hat: **IMPLY**
- 25** einen Eishockey-Puck, _____ der Vater eines Freundes mal bei einem Spiel der Kölner Eishockey-Mannschaft „Kölner Haie“ gefangen und mir geschenkt hat. **DER**

Grammatik. Ansonsten muss man viel zuhören und mitschreiben. Nach der Schule gibt es dann meistens eine Menge Hausaufgaben, die man unbedingt machen muss.

Weltraumspaziergang

- 28** Der deutsche Astronaut Thomas Reiter machte _____ August seinen dritten Weltraumausflug. Zusammen mit seinem amerikanischen Kollegen Jeff Williams installierte er wichtige Geräte an der Internationalen Raumstation. **ANFANGEN**
- 29** Reiter kennt sich mit solchen gefährlichen Aufgaben aus. Am 5. Oktober 1995 spazierte er als erster Deutscher im Weltall, damals machte er seinen ersten Einsatz von der russischen Raumstation Mir aus. Diese Arbeit ist extrem _____. **ANSTRENGEN**
- 30** Die Astronauten haben viele _____ während ihrer Weltraumausflüge. **SCHWER**
- 31** Der Raumanzug ist massiv, jede _____ kostet viel Kraft. **BEWEGEN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Als Austauschschülerin in Italien

- 26** Nina Schlichting ist Austauschschülerin in Italien. Sie erzählt: - Ich bin jetzt schon seit sechs Wochen in Italien. Mit der _____ komme ich nach diesem einen Monat schon viel besser zurecht. **SPRECHEN**
- 27** Die Schule ist aber völlig anders als in Deutschland. Ich habe jeden Tag höchstens bis 12.55 Schule, dafür muss ich aber samstags zur Schule. Dreimal in der Woche kommt eine Italienischlehrerin zu uns, Austauschschülern, in die Klasse und spricht mit uns, _____ Aussprache und **ÜBUNG**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Lesen Sie den Text und wählen Sie das Wort (1-4), das in die Lücke passt. Nur eine Antwort ist richtig. Kraniche Kraniche sind überall: Auf der ganzen Welt gibt es 15 **(32)** _____ Arten. Diejenigen, die man in Deutschland **(33)** _____ kann, gehören alle zur Art der Graukraniche. Stehend sind sie ungefähr 1,20 Meter groß. Bei sehr guten **(34)** _____ können die Vögel 1000 Kilometer ohne Pause fliegen — einzelne auch noch mehr. Kraniche haben in vielen Kulturen eine spezielle **(35)** _____. In der Mythologie galten sie als die Vögel des Glücks. Die Geschichte der Buchmessen Die größte Buchmesse ist die in Frankfurt am Main. So wie sie heute noch **(36)** _____, wurde sie im Jahr

1949 vom „Börsenverein des Deutschen Buchhandels“ gegründet. Es gibt sie jedes Jahr im Oktober. Aber diese Messe hat eine über 500-jährige Geschichte. Im Jahr 1455 (37) _____ Johannes Gutenberg in Mainz (nicht weit weg von Frankfurt) den Buchdruck. Einige Buchdrucker (38) _____ in der Folge die Frankfurter Messe zu einem Handelszentrum für gedruckte Bücher.

- 32) 1) mögliche 2) verschiedene 3) gegenteilige 4) zahlreiche

Antwort:

- 33) 1) beobachten 2) besuchen 3) zusehen 4) folgen

Antwort:

- 34) 1) Bedrängnis 2) Zustand 3) Bedingungen 4) Bedrückungen

Antwort:

- 35) 1) Eindruck 2) Einfluss 3) Vorstellung 4) Bedeutung

Antwort:

- 36) 1) stattfindet 2) befindet 3) empfindet 4) findet

Antwort:

- 37) 1) erfand 2) erkannte 3) erfuhr 4) erarbeitete

Antwort:

- 38) 1) arbeiteten 2) machten 3) versuchten 4) veränderten

Antwort:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39) Ihre deutsche Freundin Simone schreibt über den Schüleraustausch in Spanien:

Wir haben eine Partnerschule in Spanien. Im Sommer machen wir einen Spanischkurs dort

Habt ihr auch eine Partnerschule im Ausland? Wie oft macht ihr Schüleraustausch? Was steht im Programm des Schüleraustausches?

In den Frühlingsferien fahren wir mit der Familie Schifahren in die Alpen ...

Nun möchten Sie Simone über den Schüleraustausch erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Simone beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Wanderung in die Berge formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.



Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

Manche Leute denken, dass in der Zukunft die meisten Menschen in Städten und nicht auf dem Lande leben werden.

40.2 *Manche Leute denken, dass eine gute Ausbildung nur an einer elitären privaten Schule und vornehmlich in Großbritannien möglich ist.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Источники:

1) <https://ege.yandex.ru>

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballo> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
 Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
 (также доступны другие варианты для скачивания)

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4823715
11	517632
12	2
13	1
14	2
15	2
16	4
17	3
18	1
Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	Wänden
20	genommen
21	meiner
22	ihn
23	stört
24	zu tun
25	den
26	Sprache
27	übt
28	Anfang
29	anstrengend
30	Schwierigkeiten
31	Bewegung
32	2
33	1
34	3
35	4
36	1
37	1
38	2

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
Базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		норм оформления личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением



	лексика использована правильно	ошибки	(допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё

задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's, mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, ABC, BRD и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно



от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

