

**Часть 1**

*Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.*

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполняются на основе **прочитанного** текста.

Ответ к заданиям 2 и 3 запишите в бланк ответов № 1 в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям 4–14 являются слово (словосочетание), число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

**Прочтите текст и выполните задания 2–14.**

(1)В одной из недавних телепередач, где велась бурная дискуссия о проблемах современного образования, модная телезвезда разразилась гневной тирадой в адрес учителей. (2)По её твёрдому убеждению, это люди несостоявшиеся, неудачники, проигравшие борьбу за успех, и пришли они в школу единственно для того, чтобы отомстить бедным детям за свою сломанную судьбу. (3)Признаюсь: меня, человека уже пожилого, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой-то нечестивец посмел прилюдно надругаться над святыней. (4)В первый момент мне показалось, что происходящее — сцена из какого-то фильма и телезвезда просто-напросто играет отрицательную роль. (5)Но, к сожалению, это был не фильм, и, к ещё большему сожалению, почему-то никто из публики не счёл возможным сказать хоть слово в защиту учителей.

(6)...Шёл апрель 1947 года. (7)Мы, разлучённые войной со своими отцами, росли без царя в голове, не признавая ни законов, ни правил. (8)Голод, постоянные лишения, суровые жизненные условия — всё это наложило свой отпечаток на наши характеры. (9)Тогда считалось нормальным всячески показывать своё пренебрежение к учителям, и чем более дерзко ты себя вёл, тем больше тебя уважали в мальчишеской компании.

(10)Учитель физики Иван Васильевич Матвеев пришёл к нам в седьмой класс. (11)Ходил он медленно, с усилием опираясь на палочку, и лицо его чуть заметно вздрагивало от боли, когда нечаянно задевал раненой ногой угол парты,

(12)В конце месяца он, получив расчёт, возвращался с работы. (13)Его встретила местная шпана, чтобы отобрать деньги. (14)Учитель, невысокий крепыш, переложил палочку из правой руки в левую, затем двумя пальцами — указательным и средним — легонько стукнул главаря по верхней губе. (15)Тот рухнул на землю, учитель спокойно посмотрел на оцепеневших разбойников и

поковылял дальше, словно ничего не произошло. (16) Весть о том, что учитель шутя расшвырял целую банду, моментально разнеслась по всему городку, а поскольку Иван Васильевич вёл физику в нашем классе, то все семиклассники в той или иной мере считали себя сопричастными этому подвигу. (17) Мы даже освоили несколько характерных жестов своего учителя, говорить стали медленно, протяжно, видом своим показывая, что учитель поделился с нами секретными приёмами и теперь не приведи Бог кому-нибудь нас обидеть.

(18) Однажды я увидел, как Иван Васильевич, спускаясь со школьного крыльца, подал руку идущей следом учительнице математики. (19) Та смущённо покраснела и поблагодарила физика. (20) В тот же день, повинувшись безотчётному желанию во всём походить на учителя, я подал руку своей маме, когда она переходила по шаткой лестнице через теплотрассу. (21) Мама удивлённо улыбнулась, потом обняла меня и сказала, ласково глядя повлажневшими глазами: «(22) Спасибо, милый! (23) Ты у меня уже совсем большой!»

(24) Стараясь казаться взрослыми, табаком, признаться, мы начали баловаться чуть ли не с шести лет. (25) Но когда поняли, что наш учитель не курит, многие, в том числе и я, оставили эту вредную привычку. (26) Как-то раз Петька Фёдоров ругнулся матом — дело обычное для нас. (27) Иван Васильевич, услышав неприличное слово, шёпотом сказал Петьке:

— (28) Это называется мужская слабость.

(29) С той поры я старательно избегал нецензурных слов в своей речи...

(30) И теперь, когда мысленно оглядываюсь на прожитые годы, я понимаю, как много правильного, мудрого и необходимого подарил мне этот великий человек.

(31) Даже сегодня мне ещё хочется держаться за его крепкую руку, которая ведёт меня по дороге жизни.

(По *Е. А. Лаптеву\**)

*\*Евгений Александрович Лаптев* (родился в 1936 г.) — современный российский писатель-публицист.

**Ответами к заданиям 2—14 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел), слово или словосочетание, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Ответы записывайте без пробелов.**

2. В каком из предложений содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему автор всю жизнь вспоминает своего учителя Ивана Васильевича Матвеева?»

1) *Иван Васильевич Матвеев был учителем физики, он хорошо знал свой предмет и отлично преподавал его детям.*

2) *Автор вспоминает своего учителя, потому что этот «великий человек» подарил ему много правильного, мудрого и необходимого для жизни.*

3) *Автор вспоминает Ивана Васильевича Матвеева, потому что этот человек умел хорошо драться.*

4) *Автор вспоминает своего учителя, потому что тот был фронтовиком, имел ранение.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) *Но, к сожалению, это был не фильм, и, к ещё большему сожалению, почему-то никто из публики не счёл возможным сказать хоть слово в защиту учителей.*

2) *Учитель, невысокий крепыш, переложил палочку из правой руки в левую, затем двумя пальцами — указательным и средним — легонько стукнул главаря по верхней губе.*

3) *Мы, разлучённые войной со своими отцами, росли без царя в голове, не признавая ни законов, ни правил.*

4) *Признаюсь: меня, человека уже пожилого, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой-то нечестивец посмел прилюдно надругаться над святыней.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложений 15-17 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется правилом: «В конце приставки пишется буква, обозначающая глухой согласный звук, если за приставкой следует буква, обозначающая глухой согласный».

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Из предложений 10-12 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** является исключением из правила.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените просторечное слово «поковылял» в предложении 15 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Замените словосочетание «**жизненные условия**» (предложение 8), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 19.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Среди предложений 11-17 найдите предложение с **обособленным приложением**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*В одной из недавних телепередач,<sup>(1)</sup> где велась бурная дискуссия о проблемах современного образования,<sup>(2)</sup> модная телезвезда разразилась гневной тирадой в адрес учителей. По её твёрдому убеждению,<sup>(3)</sup> это люди несостоявшиеся,<sup>(4)</sup> неудачники,<sup>(5)</sup> проигравшие борьбу за успех,<sup>(6)</sup> и пришли они в школу единственно для того,<sup>(7)</sup> чтобы отомстить бедным детям за свою сломанную судьбу.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 30. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Ходил он медленно,<sup>(1)</sup> с усилием опираясь на палочку,<sup>(2)</sup> и лицо его чуть заметно вздрагивало от боли,<sup>(3)</sup> когда нечаянно заделал раненой ногой угол парты.*

*В конце месяца он,<sup>(4)</sup> получив расчёт,<sup>(5)</sup> возвращался с работы. Его встретила местная ишана,<sup>(6)</sup> чтобы отобрать деньги.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Среди предложений 18-27 найдите сложноподчинённое предложение с **последовательным** подчинением придаточных. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с **союзной сочинительной и союзной подчинительной** связью между частями. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.**

### Часть 3

**Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.**

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Юрия Сергеевича Маслова: «**Предложение — основная ячейка, в которой формируется и выражается человеческая мысль и с помощью которой осуществляется речевое общение людей.**»

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Ю. С. Маслова.

Объём сочинения должен составлять не меньше 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Мысленно оглядываясь на прожитые годы, я понимаю, как много правильного, мудрого и необходимого подарил мне этот великий человек. Даже сегодня мне ещё хочется держаться за его крепкую руку, которая ведёт меня по дороге жизни.**»

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не меньше 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**15.3** Как Вы понимаете значение слова **УЧИТЕЛЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть учитель**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** — из прочитанного текста, **а второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не меньше 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Проверьте, что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.**