

**Региональный экзамен по русскому языку в 7 классе****ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_**Наименование организации** \_\_\_\_\_**Класс** \_\_\_\_\_**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 включает 16 заданий (1-16). Ответами на эти задания являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.

Ответ к заданию 1: расписанию

Ответ к заданию 3: шорты, плечом

Ответ к заданию 7: 1245

Ответ к заданию 8: окутанный тайной

Ответ к заданию 11:

1	2	3	4
<i>Д</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>В</i>

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 состоит из одного вариативного задания, требующего развёрнутого ответа и представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Приступая к выполнению второй части работы, выберете одно из двух предложенных заданий (17.1 или 17.2). Это задание выполняется на отдельном листке (бланке).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 2

## Часть 1

*Ответами на задания 1-16 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте самой работы.*

**1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово(-а) правильно.

- пара ботинок
- четверо суток
- по приезде в город
- более моложе

Ответ: \_\_\_\_\_

**2** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- прит...жение
- пол...жение
- прид...раться
- б...рюзовый

Ответ: \_\_\_\_\_

**3** Определите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **О** после шипящей согласной. Выпишите это слово.

- щ...лкать
- копч...ный
- свеч...й
- ож...г (руки)

Ответ: \_\_\_\_\_

**4** Выпишите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **Я**.

- помн...щий человек
- мел...щий зерно
- скач...щий всадник
- бре...щий парикмахер

**5** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Александр Блок создал особе(1)ый поэтический мир, прониза(2)ый синим и пурпурным цветом, сотка(3)ый из бликов и наполне(4)ый удивительной мелодичностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6** Определите предложения, в которых **НЕ** со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**.

**Раскройте скобки и выпишите эти слова.**

Задача (не)решена.

(Не)заметно встреча подошла к концу.

Он считался (не)заменимым сотрудником.

Шумит поток, (не)скованный зимой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Листок (1) кружась (2) несясь вдоль берега вместе с водой ручейка (3) к запруде (4) заросшей камышом (5) и мхом

Ответ: \_\_\_\_\_

**8** Определите словосочетание, где выделенное слово является главным. Выпишите это словосочетание.

1) увлекшись математикой

3) играющим в футбол

2) в строящееся здание

4) вызвав к доске

Ответ: \_\_\_\_\_

**9** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 10-17.**

(1) Сколько маленький Коля помнил себя в войну, он всегда был голодным.

(2) Черноволосый, взъерошенный, с проступающими ребрышками, он был похож на маленького исхудалого волчонка, и его ввалившиеся глаза постоянно искали добычу.

(3) Когда война подходила к концу, мать посеяла на огороде полоску пшеницы.

(4) Собрав первый урожай, бабушка на радостях испекла два коржа величиной с подсолнух. (5) Коржи были пахучие, румяные. (6) Они светились, как два маленьких посоленных солнца.

(7) Мальчик сидел перед столом, ждал, когда ж его угостят, и вдыхал в себя теплый дух испеченного хлеба. (8) Наконец бабушка подошла к нему и сказала:

– (9) Отведай, внучок, моего коржа.

(10) Корочка обжигала губы, соль пощипывала язык, ноздри раздувались, боясь упустить толику вкусного запаха. (11) Корж таял с неудержимой силой, и вскоре его не стало...

(12) Коля тяжело вздохнул. (13) А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.

– (14) Отнеси этот корж деду, – сказала бабушка.

(15) Дед был очень старым и жил на пасеке. (16) Домой он приходил в те редкие дни, когда на огороде топили прокопченную, покосившуюся баньку.

(17) Дед сидел перед пчелиным водопоем – перед желобком, по которому текла вода. (18) Пчелы облепили желобок и пили, опуская хоботки в прохладную воду.

(19) Дед подставлял руку, и вода стекала ему в ладонь. (20) Он пил эту сладковатую пчелиную воду.

(21) Дед не стал есть гостинец, а отнес его в шалаш. (22) До чего же жадный дед!

(23) Совсем одичал со своими пчелами. (24) Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.

(25) Коля собрался уходить. (26) В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

(27) Он шел не спеша, размахивая котомкой, и думал о том, что, когда кончится война, в доме будет много хлеба и он будет есть коржи утром, в обед и вечером.

(28) Дома он сунул бабушке котомку и буркнул:

– (29) Дед велел простирнуть!

(30) Бабушка молча принялась выкладывать на лавку дедушкино бельишко.

(31) На дне котомки оказалась чистая тряпица, завязанная узлом, в которой лежал корж. (32) Она ничего не сказала и положила нежданный гостинец перед внуком.

(33) Радостный огонек вспыхнул в его глазах. (34) Он проглотил слюну, предвкушая угощение, и протянул руку к коржу. (35) Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку. (36) Это чувство оказалось сильнее голода, важнее хлеба.

(37) Коля сполз со скамейки и пошел прочь... (38) Но через некоторое время он взял со стола остывший корж, аккуратно завернул его в чистую тряпицу и положил в дедушкин сундук, где лежали старые сапоги, мешок с самосадом и штык, привезенный с прошлой войны.

(По Ю. Яковлеву)

*Юрий Яковлевич Яковлев (1923 – 1996 г.г.) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, автор сценариев игровых и анимационных фильмов. Основные идеи прозы Юрия Яковлева – благородство как следование внутренним нравственным идеалам, «триумф воли», верность избранному индивидуальному ориентиру как источник осмысленности существования.*

**10** Укажите номер предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Коля не стал есть второй корж хлеба?»

(24) Он специально спрятал корж, чтобы не делиться и потом спокойно жевать его, макая в липкий гречишный мед.

(13) А второй корж, румяный, целехонький, лежал на столе и призывно улыбался всей своей рожицей.

(35) Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку.

(26) В последнюю минуту, когда дед протянул котомку с грязным бельем, Коля чуть не попросил у деда кусочек коржа, но сумел побороть минутную слабость.

**11** Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении **6**: «Они светились, как два маленьких посолённых солнца».

- 1) эпитет
- 2) сравнение
- 3) фразеологический оборот
- 4) антитеза

**12** Установите соответствие между выделенными словами в предложениях из текста и их морфологической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Черноволосый, взъерошенный, с проступающими ребрышками, он был <b>ПОХОЖ</b> на маленького исхудалого волчонка, и его ввалившиеся глаза постоянно искали добычу.	А) наречие
2) Он шел <b>НЕ СПЕША</b> , размахивая котомкой, и думал о том, что, когда кончится война, в доме будет много хлеба и он будет есть коржи утром, в обед и вечером.	Б) деепричастие

3) <b>СОБРАВ</b> первый урожай, бабушка на радостях испекла два коржа величиной с подсолнух	В) причастие
4) Домой он приходил в те редкие дни, когда на огороде топили <b>ПРОКОПЧЕННУЮ</b> , покосившуюся баньку.	Г) краткое прилагательное
	Д) краткое причастие

Ответ:

1	2	3	4

**13** Укажите способ образования слова «завязанная» (предложение 31)

Ответ: \_\_\_\_\_

**14** Из предложений 12-16 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение».

Ответ: \_\_\_\_\_

**15** Замените разговорное слово «дух» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Среди предложений 30-37 найдите предложения с причастными оборотами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

*Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 17.1 или 17.2. Перед сочинением запишите номер выбранного Вами задания: 17.1 или 17.2.*

**17.1** На основе прочитанного текста напишите сочинение-рассуждение, ответив на вопрос: «Почему Коля отказался от угощения?».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных Вам предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**17.2** Как Вы понимаете значение слова **СОВЕСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое совесть?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

