

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**

Ответ: МОРАЛЬ      | М О Р А Л Ь

Ответ: 23                    | 3 2 3

Ответ: 125                 | 4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

      | 5 3 2 3 1 1

**Бланк**

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Агенты социализации	
	выступает ближайшее окружение, оказывающее на нее непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники, учителя, тренеры и т.д.
Вторичные	осуществляют люди, связанные формально-деловыми отношениями, руководители учреждений, организаций официальные представители государства и его органов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) *Форма правления, форма территориального устройства, форма государства, тип политического режима, демократия.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическому познанию. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) Научное наблюдение
- 2) Научный эксперимент
- 3) Интеллектуальные абстракции
- 4) Фиксация и сравнение полученных результатов
- 5) Измерительные приборы
- 6) Гипотетико-дедуктивный метод

Ответ: 

--	--





**4** Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества в узком смысле этого термина. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1). Все проживающие на территории определенной страны.
- 2). Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
- 3). Совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения социальных инстинктов, организации совместного контроля над своими действиями.
- 4). Все объединившиеся для осуществления какой-либо совместной деятельности (например - общество филателистов, общество любителей словесности и т.п.).
- 5). Вся совокупность когда-либо исторически сложившихся форм отношений между индивидами и их группами, совместной деятельности людей на основе этих отношений.
- 6). Совокупность людей и их отношений на каком либо конкретном историческом этапе развития человечества (например - феодальное общество)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между примерами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРИМЕРЫ  | ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ |
|--|--------------------------|
| А) дерево — общий признак, берёза— конкретный                | 1) Чувственное познание  |
| Б) яблоко сладкое, красное, твёрдое, имеющее приятный запах  | 2) Рациональное познание |
| В) музыка нежная, приятная                                   |                          |
| Г) все кости являются органами живого организма              |                          |
| Д) через любые две точки можно провести прямую и только одну |                          |

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**6** Человек имеет биосоциальную сущность. Какие черты характеризуют проявления социальной сущности человека? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Прямохождение, позволяющее лучше видеть окружающую обстановку и освобождаящее руки
- 2) Наличие абстрактного мышления, членораздельной речи
- 3) Самостоятельное создание условий своего существования путем преобразования природы
- 4) Большой мозг и сложная нервная система
- 5) Способность к творческой деятельности, которая носит универсальный характер.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**7** Найдите в приведённом ниже списке примеры экономических благ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Месторождение нефти
2. Атмосферный воздух
3. Перевозка на автомобильном транспорте
4. Солнечный свет
5. Урожай овощей
6. Дикий пляж на берегу моря

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между примерами и стадиями реализации бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**СТАДИИ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТА**

- А) Государственный инспектор труда наложил штраф на работодателя, нарушавшего трудовые права работников
- Б) Муниципалитет выделил средства на проведение капитального ремонта в городском доме культуры.
- В) В Вооруженные силы поставлены современные образцы вооружения.
- Г) Импортёр уплатил ввозную пошлину на ввозимые компьютеры
- Д) Правительство увеличило размер налога на добавленную стоимость

- 1) Формирование доходной части
- 2) Использование расходной части

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

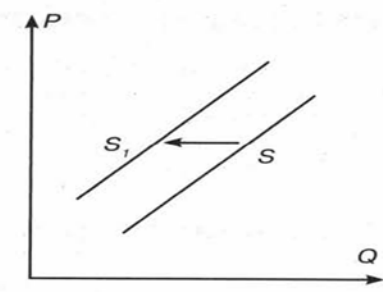
Ответ:

**9** Фирма «Березка» занимается производством различных потребительских товаров. Какие из видов источников привлекаемых собственниками фирмы для финансирования своего бизнеса относятся к внешним? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение кредитов в коммерческом банке
- 2) Использование части прибыли для покупки нового оборудования
- 3) Распространение облигаций на финансовом рынке.
- 4) Предоставление средств одного из партнеров для покрытия кассового разрыва
- 5) Получение дотации из госбюджета в рамках целевой программы развития отрасли.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражена ситуация на рынке товаров для лыжников. Какие факторы из приведённых ниже могли вызвать сдвиг? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) Наступление весеннего сезона
- 2) Открытие новых горнолыжных курортов
- 3) Повышение ввозных пошлин на сырье для производства товаров
- 4) Сокращение количества производителей
- 5) Открытие рынка для иностранных производителей

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Найдите в приведенном списке верные суждения о социальной стратификации. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Доход, власть, образование и престиж определяют совокупный социально-экономический статус, который является обобщенным показателем положения социальной стратификации.
2. Социальная стратификация закрепляется и поддерживается различными социальными институтами, постоянно воспроизводится и модернизируется, что является важным условием нормального функционирования и развития любого общества.
3. Социальная стратификация отражает полное равенство между людьми и не проявляется в их социальной жизни
4. В советском обществе система стратификации строилась на властных иерархиях и формальных рангах, а не на экономической основе
5. Полярное расслоение общества находит выражение в растущем выравнивании доходов населения
6. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 В 2018 году в стране Z проводились исследования предпочтений в чтении школьников.. Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в %) Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Доля опрошенных предпочитающих научно популярную-литературу, примерно равна доле читающих только учебники.
2. Доля тех респондентов, кто затруднился ответить почти вдвое меньше тех, кто предпочитает читать литературу развлекательного характера.
3. Совокупная доля тех, кто читает не только учебную литературу превышает 60% от общего числа опрошенных.
4. Доля читающих научно-познавательные книги превышает долю тех, кто предпочитает развлекательную литературу.
5. Не читает ничего меньше десятой части опрошенных..

Ответ: \_\_\_\_\_.





**13** Институциональная подсистема занимает особое место в политической системе и включает в себя все политические институты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Форма (тип) политического режима.
2. Муниципальные образования.
3. Средства массовой информации
4. Нормы права.
5. Общественные объединения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
Б) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ;	2) Правительство РФ
В) назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ	3) Государственная Дума РФ
Г) подписывает и обнародует федеральные законы;	4) Совет Федерации РФ
Д) осуществляет управление федеральной собственностью	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В государстве X в течение нескольких выборов подряд на президентских выборах побеждает один и тот же человек, обладающий харизматическими качествами лидера. Какими признаками следует охарактеризовать такого лидера? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Опирается на механизм традиций, ритуалов, силу привычки
2. Лидер видит решения проблемы за пределами обычных способов
3. Лидер убежден в моральной правоте того, во что он верит, что разделяется большинством населения.
4. Компетенция руководителя четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами
5. Лидерство связано с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда.
6. Господство в силу легальности, в силу веры в обязательность легального установления и деловой компетентности, обоснованной рационально созданными правилами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Конституция РФ занимает центральное место в правовой системе общества. Какие особые юридические свойства имеет Конституция? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Способствует формированию правового сознания населения
- 2) Имеет учредительный характер и обладает высшей юридической силой
- 3) Устанавливает верховенство закона в общественной жизни
- 4) Обеспечивает существование эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 5) Является основой для всех иных источников права и отличается от иных законов особым порядком охраны

Ответ: \_\_\_\_\_.



**17** Укажите среди приведенных примеров, цифры, соответствующие лицам, с полной гражданской дееспособностью

- 1) Пенсионер С.И. Петровский в возрасте 67 лет, над которым назначен опекун в связи с умственным расстройством
- 2) Ученик 10 класса Никита Смирнов в возрасте 16 лет
- 3) Общество с ограниченной ответственностью «Колос».
- 4) Военнослужащий С.К. Решетов 36 лет..
- 5) Муниципальное образование Деевка П-ского района Ар-ской области.
- 6) Воспитанница дошкольного учреждения Яковлева Оля 6 лет

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите сходство и различие между нормами гражданского и уголовного процессуального права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

**РАЗНОВИДНОСТИ ПРАВА**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Участником процесса является защитник</p> <p>Б) Участником процесса может быть свидетель</p> <p>В) Инициатором процесса является истец</p> <p>Г) По результатам процесса судом выносится приговор.</p> <p>Д) Возможно апелляционное и кассационное обжалование решения суда.</p> | <p>1) Черты сходства</p> <p>2) Черты различия</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**19** Какие примеры из приведенных иллюстрируют наличие трудовых правоотношений? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Сергей работает в школе лаборантом.
- 2) Олег –художник, он пишет картины и сам продает их.
- 3) Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком, получая плату за это от специального агентства.
- 4) Борис– летчик компании «Аэрофлот».
- 5) Игорь открыл мастерскую по ремонту обуви, в которой все обязанности выполняет сам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*Культура - это основное достижение человеческой \_\_\_\_\_(А), связанная с неким самовыражением (самовысказыванием) человека и также проявлением его \_\_\_\_\_(Б) в той или иной области искусства (субъективности, характера, навыков, умения и знаний).*

*Культура - это система ценностей, образцов поведения и \_\_\_\_\_(В), передаваемых последующим поколениям.*

*Культура в широком смысле: все, что создано человеком, в своей совокупности, вся \_\_\_\_\_(Г) деятельность человека и ее результаты. Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и \_\_\_\_\_(Д) ценностей, созданных человеком*

*Культура в узком смысле степень воспитанности определенного человека все, что относится к деятельности в сфере \_\_\_\_\_(Е), этикет, наука и научные учреждения.»*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Коммуникативный
2. Деятельность
3. Преобразовательный
4. Субъектность
5. Дифференциация
6. Духовный
7. Интеграция
8. Норма
9. Искусство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

*Государство в условиях рыночной экономики*  
 Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной,

*активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.*

*(А. Пороховский)*

- 21** Как в тексте раскрыта суть единого рыночного пространства? Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «агент экономики». Определите значение рыночной конкуренции для каждого вида агентов экономики, проиллюстрировав примером.
- 23** Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером..
- 24** Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Как с точки зрения автора связаны эти два явления в жизни общества? Используя текст и опираясь на обществоведческие знания приведите два аргумента поясняющие такую точку зрения, поясните любой из них с помощью примера.

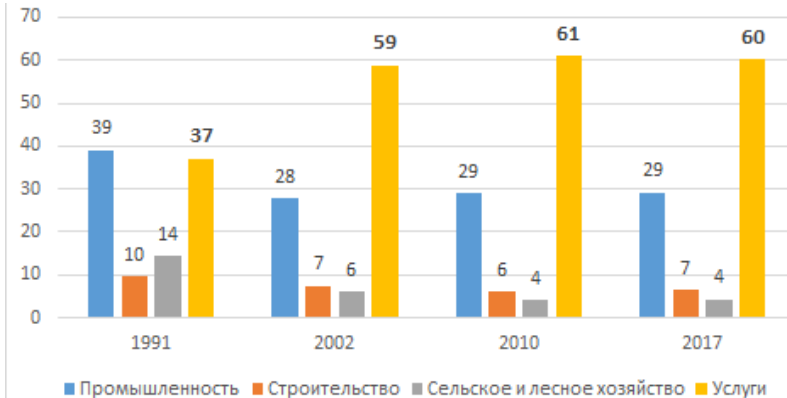




**25** Используя обществоведческие знания,  
 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»;  
 2) составьте два предложения:  
 – одно предложение, содержащее информацию о причинах социальных конфликтов;  
 – одно предложение, раскрывающее роль социальных конфликтов в общественном развитии.  
 (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Назовите, кратко охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами два личных имущественных и два личных неимущественных гражданских правоотношения. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**27** (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)  
 Рассмотрите представленную динамику структуры ВВП в стране Z. Данные приведены в процентах от всего ВВП



Используя обществоведческие знания, охарактеризуйте изменения происшедшие в экономике страны. Укажите и проиллюстрируйте примерами два вида экономического роста.

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Исторические типы обществ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.  
 Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.  
 Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).  
 Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).  
 Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

<b>29.1</b>	Философия	«Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» (Э. Ренан).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (И. Шевелёв).
<b>29.4</b>	Политология	«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Шум оружия заглушает голос законов» (М. Монтень)



**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:**

<b>ФИО:</b>	Семенов Михаил
<b>Предмет:</b>	История, обществознание
<b>Стаж:</b>	12 лет
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/id164088393">https://vk.com/id164088393</a>

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39008096](https://vk.com/topic-10175642_39008096)  
(также доступны другие варианты для скачивания)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
<b>1</b>	<b>первичные</b>
<b>2</b>	<b>форма государства</b>
<b>3</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>136</b>
<b>5</b>	<b>21122</b>
<b>6</b>	<b>235</b>
<b>7</b>	<b>135</b>
<b>8</b>	<b>12211</b>
<b>9</b>	<b>135</b>
<b>10</b>	<b>34</b>
<b>11</b>	<b>124</b>
<b>12</b>	<b>235</b>
<b>13</b>	<b>235</b>
<b>14</b>	<b>41312</b>
<b>15</b>	<b>235</b>
<b>16</b>	<b>25</b>
<b>17</b>	<b>345</b>
<b>18</b>	<b>21221</b>
<b>19</b>	<b>134</b>
<b>20</b>	<b>248369</b>

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

*Государство в условиях рыночной экономики  
 Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.*

*(А. Пороховский).*

- 21** Как в тексте раскрыта суть единого рыночного пространства? Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте? Зависит ли от размера предприятий их способность обеспечить общественные интересы с точки зрения автора?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: Единое рыночное пространство	



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180924



<p>страны обеспечивает одинаковые правила игры для всех агентов экономики.</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере; гарантирование стабильности рыночной системы в целом; сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания трёх функций из упомянутых в тексте.</i>)</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «агент экономики». Охарактеризуйте виды агентов экономики. Определите положительное и отрицательное значение рыночной конкуренции для любого одного из агентов экономики, проиллюстрировав примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) объяснение, например: субъекты экономических отношений, принимающие участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ. (Может быть дано другое объяснение.)</p> <p>2) ответ на первый вопрос, например: В рыночной (открытой) экономике можно выделить 4 вида экономических агентов: Домохозяйства — домашние хозяйства (индивиды и их семьи). Они прежде всего агенты потребления товаров и услуг. Как агенты предложения выступают продавцом такого фактора производства как труд.</p>	

<p>Фирмы — это учреждения в виде фабрик, ферм, шахт, магазинов, которые выполняют несколько функций по производству и распределению товаров и услуг. Фирма — организация, которая владеет экономическими ресурсами и ведёт хозяйственную деятельность. Как агенты спроса они покупают необходимые для производства ресурсы, а как агенты предложения — предлагают на рынке произведенные товары и услуги.</p> <p>Государство — агент, состоящий из государственных учреждений, задача которого состоит в регулировании экономики.</p> <p>Иностраный сектор — все остальные государства;</p> <p>3) ответ на второй вопрос, например: Положительное значение конкуренции для домохозяйств имеет более полное удовлетворение потребительского спроса, при этом конкуренция способствует тенденции к снижению цен на товары и услуги. Например любой потребитель желающий сегодня приобрести смартфон имеет возможность широкого выбора из марок производителей и их ценовых категорий. Отрицательным является создание условий для неадекватного распределения доходов и их дифференциации. Пример: предприятие «АвтоВАЗ» сократило часть работников в связи с высокой конкуренцией на рынке со стороны иностранных автопроизводителей, что привело к прекращению поступления доходов в домохозяйства этих работников.</p> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае приведения развернутой характеристики 4 агентов экономики. Ответ на третий вопрос должен содержать развернутые характеристики положительного и отрицательного значения (не допускаются ответы из одного слова или словосочетания) и иллюстрирования примерами.</i></p>	
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и проиллюстрируйте примерами..

Содержание верного ответа и указания по	Баллы
---	-------



оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть следующие элементы:и приведены примеры, иллюстрирующие каждый из них: 1 благоприятный социальный климат в стране: например государство Z создало систему органов трудоустройства временно безработных, выплачивает им пособия на период поиска работы, за счет средств государства организывает их переподготовку по специальностям, востребованным на рынке труда 2устойчивость финансовой системы: Например– для предотвращения финансовых рисков власти страны Z сформировали значительный золото-валютный резерв, для финансирования бюджетных расходов и оплаты критического импорта во время ожидаемого экономического кризиса 3 расширение производства общественных благ Например – в стране Z реализуется проект по созданию новых мест в дошкольных учреждениях и исключение очереди в них <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Правильно названы три явления и приведены три примера	3
Правильно названы два явления, приведены любые два-примера	2
Правильно названы одно-два явления, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван одно и приведен соответствующие ему один пример	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24** Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Как с точки зрения автора связаны эти два явления в жизни общества?Используя текст и опираясь на обществоведческие знания приведите два аргумента поясняющие такую точку зрения, поясните любой из них с помощью примера.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: Государство может справиться с задачей выражения общих, или общественных интересов только в случае, если оно является частью демократического общества, что обеспечивается, в том числе, налаженным рыночным механизмом.(Может быть дана другая формулировка.); 2) первый аргумент: Свободно действующие предприниматели заинтересованы в эффективном контроле за властью во избежание коррупционных преференций для отдельных фирм, что в целом соответствует общим интересам; 3) второй аргумент: Собственники предприятий заинтересованы в создании механизма защиты гражданских прав, прежде всего, в гарантировании права собственности, что приводит к созданию судебной системы, которая обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом (Аргументы могут быть сформулированы иначе) 3) Иллюстрирующий пример: Принятие так называемого «Кодекса Наполеона» во Франции, основанного, прежде всего, на гарантиях прав собственности, ставшего образцом гражданского законодательства для других стран, стало с одной стороны драйвером опережающего развития экономики европейских государств на основе рыночных отношений, а с другой стороны обеспечило дальнейшую демократизацию общественных отношений в этих странах. (Может быть приведен другой пример и пример к другому аргументу)	
Правильно дан ответ на первый вопрос, приведены два аргумента и пример	3
, приведен один аргумент и пример ИЛИ правильно дан ответ на первый вопрос, приведены два аргумента без примера	2
Приведены только два аргумента с примером	1
Правильно дан ответ только на первый вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25** Используя обществоведческие знания,



- 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»;  
 2) составьте два предложения:  
 – одно предложение, содержащее информацию о причинах социальных конфликтов;  
 – одно предложение, раскрывающее роль социальных конфликтов в общественном развитии.  
 (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:                      1) смысл понятия, например: Высшая стадия противоречий, которая может возникнуть при столкновении между людьми или социальными группами, причём, это столкновение основано на противоположно направленных целях или интересах сторон конфликта;                      (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)                      2) одно предложение с информацией о причинах социальных конфликтов, опирающейся на знание курса, например: Конфликты в обществе неизбежны, потому что они обусловлены биологически разнообразной природой человека и дифференцированной социальной структурой общества, что вызывает разногласия людей или групп, которые преследуют различные социально значимые интересы, при этом реализация этих интересов идет в ущерб интересам противоположной стороны.;                      (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о о причинах социальных конфликтов.)                      3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса роль социальных конфликтов в общественном развитии, например: Частые и непродолжительные социальные конфликты полезны для общества, так как при положительном разрешении они помогают членам общества избавиться от враждебности друг к другу, достигнуть более эффективного взаимодействия, что в свою очередь обеспечивает общественное развитие.                      (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее роль социальных конфликтов в общественном развитии)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве существенной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b>	
25.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0



выставления 2 и 1 балла	
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

26

Назовите, кратко охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами два личных имущественных и два личных неимущественных гражданских правоотношения. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы гражданские правоотношения и приведены соответствующие примеры:</p> <p>1) Вещные правоотношения - за управомоченным субъектом закрепляется возможность непосредственного воздействия на вещь и право отражения любых посягательств на нее со стороны третьих лиц. Пример – Иван является собственником автомобиля, он имеет право продать или подарить его, выдать доверенность на управление автомобилем иному лицу.</p> <p>2) Обязательственные правоотношения - многочисленные отношения в сфере экономического оборота, связанные с реализацией продукции, производством работ и оказанием услуг, а также возникающие вследствие недозволенных действий или деликтов, например причинения вреда или неосновательного обогащения; Петр взял займы под расписку у Сергея две тысячи рублей на срок один месяц и не возвратил их в оговоренный срок.</p> <p>3) Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными - это отношения, которые возникают по поводу создания объектов интеллектуальной собственности, в частности произведений науки, литературы и искусства, изобретений, промышленных образцов и др.). Валентин изобрел новый механизм, зарегистрировал соответствующий патент, и продал</p>	

<p>право на использование своего изобретения фирме «Весна».</p> <p>4) Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными возникают по поводу нематериальных благ, в которых проявляются сугубо индивидуальные особенности личности или организации путем выявления и оценки их нравственных и других социальных качеств. Пример – Евгений обратился в суд с иском о причинении вреда чести, достоинства и деловой репутации, в связи с опубликованием в газете «Новости» информации о том, что он является членом преступной группировки, и потребовал публикации опровержения и публичного извинения от редактора газеты. Могут быть названы и проиллюстрированы другие правоотношения, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
Правильно названы четыре правоотношения, четыре из них проиллюстрированы примерами	3
Правильно названы четыре правоотношения, приведено три правильных примера	2
Правильно названы три правоотношения, три из них проиллюстрированы примером(-ами)	1
Правильно названы только одно–два правоотношения. ИЛИ Приведено один-два примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

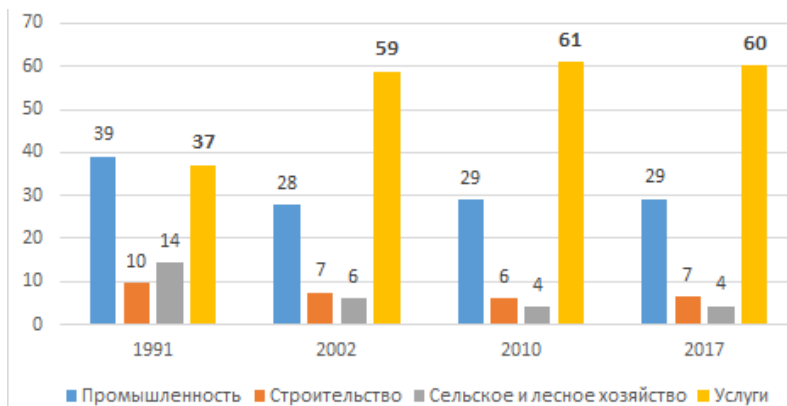
27

Рассмотрите представленную динамику структуры ВВП в стране Z. Данные приведены в процентах от всего ВВП



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 180924





Используя обществоведческие знания, охарактеризуйте изменения происходившие в экономике страны. Укажите и проиллюстрируйте примерами два вида экономического роста.

силу ограниченности ресурсов. Пример – рост ВВП обеспечен за счет введение в эксплуатацию новых месторождений нефти и увеличение вдвое количества работающих на предприятиях отрасли. Когда рост ВВП опережает рост числа занятых в производстве, имеет место интенсивный рост. Пример – рост ВВП обеспечен развитием деятельности IT-компаний причем средняя численность занятого населения не изменилась. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно охарактеризовано изменение структуры ВВП, определены понятия экономического роста, охарактеризованы 2 его вида, приведено 2 примера	3
Правильно охарактеризовано изменение структуры ВВП, определено понятие экономического роста, охарактеризованы 2 его вида, приведен 1 пример	2
Правильно охарактеризовано изменение структуры ВВП. ИЛИ Правильно определено понятие экономического роста, охарактеризованы 2 его вида, приведено не более 1 примера	1
Правильно охарактеризовано только изменение структуры ВВП. ИЛИ определено только понятие экономического роста, охарактеризованы 2 его вида. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1). Экономика страны по структуре отраслей имеет смешанный характер. Динамика структуры ВВП показывает что в стране развивается современная рыночная экономика. Постепенное усиление значения рынка услуг положительно влияет на развитие не только рынка в целом, но и является одной из особенностей развития современного общества. Такое развитие показывает, что экономический рост в основном имеет интенсивный характер.</p> <p>2). Под экономическим ростом понимается такое развитие национального хозяйства, при котором увеличивается реальный объем производства (ВВП). Мерой экономического роста служит темп прироста реального ВВП в целом или на душу населения. Экономический рост называется экстенсивным, если он не меняет среднюю производительность труда в обществе и осуществляется в основном за счет вовлечения новых ресурсов, в первую очередь трудовых ресурсов. Экстенсивный рост не может быть стабильным в</p>	

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Исторические типы обществ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p>	



<p>1. Формационный подход к типологии обществ.                  2. Цивилизационный подход к типологии обществ.                  3. Характеристика традиционного общества:                  а) экстенсивный и аграрный характер производства;                  б) формирование разнообразия политических институтов общества;                  в) сословная структура;                  г) религия как идеологическая основа традиционного общества.                  4. Характеристика индустриального общества:                  а) промышленный переворот, становление рыночных отношений и научно-техническая революция;                  б) демократизация и начало формирование института прав человека;                  в) формирование открытой социальной стратификации;                  г) изменение роли культуры как фактора развития общества: рационализм, антропоцентризм, эгалитаризм и эмансипация идеологические основы общества.                  д) альтернативные пути политического развития в индустриальную эпоху                  5. Характеристика информационного общества:                  а) изменение структуры экономики: рост роли рынка услуг и информационных ресурсов;                  б) возрастание роли стратификации общества по профессиональному признаку.                  в) решение глобальных проблем как вызов информационному обществу                  д) политико-правовые проблемы современности – от верховенства закона к верховенству права                  Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
---	--

*Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b>	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

	Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	<b>2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.  
 Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.  
 Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).  
 Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной





жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» (Э. Ренан).
<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (И. Шевелёв).
<b>29.4</b>	Политология	«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Шум оружия заглушает голос законов» (М. Монтень)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не	0

	отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
<b>29.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	1



	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии	

	и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем



критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.

